**Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 5 класса**

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, утвержденного приказом Минбразования Росссии от 6 октября 20009 №373, на основе:

1.Примерной программы основного общего образования по английскому языку

2. Программы курса «Английский язык» 5-9 классы Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой (Москва, «Русское Слово», 2018).

3.Основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку МБОУ «СОШ №3»;

Программа рассчитана на **102** часа (**3** часа в неделю).

**Учебно – методическое обеспечение курса**

1. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Грейнджер «Английский язык» 5 класс (Москва, «Русское Слово», 2016).

2. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Грейнджер Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык» 5 класс (Москва, «Русское Слово», 2017).

3. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, М. Кондро, Книга для учителя к учебнику «Английский язык» 5 класс (Москва, «Русское Слово», 2017).

4. Программы курса «Английский язык» 5-9 классы Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой (Москва, «Русское Слово», 2018).

**Содержание учебного предмета**

**Основное содержание обучения**

Материал учебника для 5 класса объединен в 9 циклов.

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема (раздела)** |
| 1. | My World |
| 2. | All about school |
| 3. | Work and play |
| 4. | My Tidy World |
| 5. | Comparing people, animals or things |
| 6. | Rules |
| 7. | Life in the past |
| 8. | Telling the story |
| 9. | Looking into the future |

**Говорение.**

*Диалогическая речь*

Объем диалога-от 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога 2 минуты.

1. Диалог этикетного характера.

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ.

1. Диалог-расспрос.

Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью.

1. Диалог-побуждение к действию.

Обращаться с просьбой. Соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/ не принимать советы партнера. Приглашать к действию/ взаимодействию. Соглашаться/ не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения.

1. Диалог-обмен мнениями.

Выслушивать сообщения/мнения партнёра. Выражать согласие/ несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Выражать сомнения. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

1. Комбинированный диалог.

Сообщать информацию и выражать свое мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу.

1. Полилог/свободная беседа.

Выражать согласие/ несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

*Монологическая речь.*

Объем монологического высказывания от 8 фраз.

Продолжительность монолога-1,5 минуты.

Высказывания о фактах и событий с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, использую аргументацию и выражение своего отношения к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. *Сочетать в своем высказывании различные типы речи. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.*

**Аудирование.**

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучание текстов - до 1 минуты

Аудирование с пониманием основного текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем на ряду с изученными явлениями и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучание текстов до – 1,5 минут.

1. При непосредственном общении.
2. При опосредственном общении (на основе аудиотекста).

**Чтение.**

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения- 600-700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения около 500 слов. Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

1. С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).
2. С полным пониманием содержания (изучающее чтение).
3. Свыборочным пониманием нужной и интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь.**

1. Выписка из текстов, короткие поздравления с выражением пожеланий.
2. Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах английского языка.

Личное письмо с опорой на образец.

**Графика и орфография**

Правила чтения и написания основных новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

1. Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). ЛЕ включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языка.
2. Основные способы словообразования:

* аффиксация;
* словосложение;
* конверсия.

**Грамматическая сторона речи**

1. Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There+to be.*
2. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or.*
3. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, where, if, unless, so that.*
4. Сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever.*
5. Условные предложения реального (Conditional *I*) и нереального характера (Conditional *II*).
6. Условные предложения нереального характера (Conditional *III*).
7. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *present, future, past sample; present continuous).*
8. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.
9. Предложения с конструкциями as…as, not so…as, either…or, neither…nor.
10. Конструкции с глаголами *to be going to* (для выражения действия); *to love/hate doing something; stop talking.*
11. Конструкции *it takes me…to do something; to look/ fee/ be happy.*
12. Конструкции *be/ get used to something; be/ get used to doing something.*
13. Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw him ride/ riding his bike.*
14. Правильные и неправильные глаголы с формами действительного залога в изъявительном наклонении *Present, future sample; present, past perfect;*  *present, future, past continuous; present perfect continuous; future-in-the-past.*
15. Глаголы в видовременных формах страдательного залога *present, past, future simple passive.*
16. Глаголы в видовременных формах страдательного залога *Past perfect passive.*
17. Модальные глаголы и их эквиваленты *Can/ could/ be able to, may/ might, must/ have to, shall/ should, would, need.*
18. Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
19. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
20. Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
21. Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения.
22. Определенный, неопределенный и нулевой артикли (употребляемые, в том числе с географическими названиями).
23. Неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning meat, a written letter*. Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
24. Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу.
25. Личные местоимения в именительном (*his)* и объектном падежах *(me)*, а также в абсолютной форме *(mine).*

Неопределенные местоимения *(some, any).*

1. Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (*Somebody, everything).*
2. Наречия, оканчивающиеся на *–ly (early),* а также совпадающие с прилагательными *(fast high)*
3. Устойчивые словоформы в функции наречий типа *Sometimes, at last, at least*  и пр.
4. Числительные для обозначения дат и больших чисел.
5. Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге *(by, with)*

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общения, используя знания о национальнокультурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знание межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями стран изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка, об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладов мировую культуру), о некоторых произведениях художественной литературы на изученном иностранном языке;
* умением распознать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка (реплике-клише, распространённую оценочную лексику);
* умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране и в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры в собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседникам жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

* работать с информацией (создание, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц);
* работать с прослушанным/ прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);
* работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составления плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* использовать выборочный перевод;
* пользоваться двуязычными и толковыми словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

*Обучающийся научится:*

* развивать такие качества как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.
* излагать свои мысли в устной и письменной речи на английском языке, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
* контролировать процесс и результат учебной деятельности;

*Ученик получит возможность научиться:*

* креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
* отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
* быть способным отстаивать гуманистические и демократические ценности;
* идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

**Метапредметные результаты**

*Обучающийся научится:*

* планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
* воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения;
* развивать навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
* ИКТ-компетентности

**Предметные результаты** освоения данной программы по английскому языку выразятся в следующих компетенциях:

***Речевая компетенция*** в следующих видах речевой деятельности:

**Говорение**

*Обучающийся научится:*

1) начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

2) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

3) рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

4) сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

5) описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**Аудирование**

*Обучающийся научится:*

1) воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

2) воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

4) воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**Чтение**

*Обучающийся научится:*

1) читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

2) читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

3) читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**Письмо**

*Обучающийся научится:*

1) заполнять анкеты и формуляры;

2) писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

3) составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Языковая компетенция***

*Обучающийся научится:*

1) применять правила написания слов, изученных в основной школе;

2) адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

3) соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;

4) распознавать и правильно употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

5) распознавать основные способы словообразования (аффиксацию, словосложение, конверсию);

6) понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка;

7) распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

***Социокультурная компетенция***

*Обучающийся научится:*

1) осознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

2) распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

3) знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

4) иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

5) иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

6) понимать важность владения иностранными языками в современном мире.