**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

* 1. **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В МБОУ «СОШ № 3» используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
* «Территория» - выявление и включение школьников в проектную деятельность, для последующей реализации проектов на территории города с конкретным социально-экономическим результатом для муниципального образования и его жителей.
* «Дари добро!» - ко дню пожилого человека – подарки, адресная помощь, концерт, приглашение в школу, чаепитие;
* «Подарок другу» - оказание благотворительной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
* «Виртуальный школьный музей» - создание презентаций о – боготольцах Героях Советского Союза, воинах-интернационалистах, выпускниках на службе в рядах Российской Армии, книг памяти и фотогалереи «Ветераны боготольцы ВОВ» и «Воины-интернационалисты».
* городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления:
* «Копилка классного руководителя» - обмен опытом и методическими материалами (выступление классных руководителей с докладами по предложенной тематике)
* «День дублёра» - методические рекомендации по проведению Дня самоуправления в школе.
* дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города:
* в рамках месячника охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании «Здоровое поколение» круглый стол - «Мы и наше здоровье» с привлечением врачей, тренеров спортивной школы, Большие Родительские Собрания, Родительский патруль, Эко-марафон, декады дорожной безопасности;
* в рамках месячника правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Права детства» круглый стол «Свобода и ответственность» с привлечением представителей МО МВД России «Боготольский», с участием представителей Городского совета депутатов, администрации города;
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- Кросс нации, Лыжня России, туристические слеты, «Безопасное колесо», «Зарница», «Полигон», «Сибирский щит»;

* «Президентские игры», «Школьные спортивные игры»;
* «Папа, мама я - Спортивная семья», «В спортзал за здоровьем», Женская спартакиада к 8 марта;
* «Калейдоскоп русских народных игр»;
* «Молодежь выбирает жизнь», «Здоровье молодёжи – богатство края!».
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям «Парта героя», «Блокадный хлеб», «Живая классика» и других.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, в которых участвуют все классы школы:
* День знаний – театрализованное представление, формирующее положительные ценностные ориентации и оптимистичный, настрой на учебу;
* День учителя – праздник благодарности;
* День матери – праздничная программа;
* Песни в солдатских шинелях - общешкольный конкурс патриотической песни;
* Последний звонок – передача символа старшеклассников.
* торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с патриотическим воспитанием (Посвящение в читатели, Посвящение в старшеклассники, Посвящение в активисты РДШ):
* Посвящение в первоклассники направлено на знакомство первоклассников с разнообразием школьной жизни, создание положительного настроя на учёбу, воспитание чувства коллективизма, развитие творческих способностей;
* Посвящение в пятиклассники направлено на содействие успешной адаптации обучающихся к обучению в средней школе, сплочение классного коллектива,

развитие коммуникативных способностей, осуществлять, анализировать и оценивать совместную деятельность;

* «Посвящение в пешеходы» - торжественная церемония, символизирующая приобретение обучающимся социального статуса – пешехода (опыт самостоятельности, ответственности).
* Цикл дел, посвящённых Дню Победы (участие обучающихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь…»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной…»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам;
* цикл дел «Персональная выставка» - организация в течение года персональных выставок творческих работ обучающихся, дает им возможность продемонстрировать свои творческие способности, проявлять инициативу, учит правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них;
* цикл художественных выставок знакомит обучающихся и педагогов с лучшими авторами отечественной и мировой литературы, историей создания той или иной книги, развивает у обучающихся навыки работы с книгой и умение анализировать прочитанное, воспитывать лучшие нравственные качества личности на примере литературных героев;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (Торжественные линейки по окончанию четверти, года, праздник «Прощай, Азбука!», «Последний звонок», «Вечер встречи выпускников», «День Матери»).

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных Советов дела;
* участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.
* «День именинника» – КТД, направленное на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.
* «Классный семейный праздник» - КТД, посвящённое 8 марта и 23 февраля – проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско- взрослых проектов.
* Уроки финансовой грамотности, Экоуроки, уроки Проектории, уроки в рамках международного движения «Сделаем вместе».

***На индивидуальном уровне:***

* + вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер (сценарист, постановщик, ведущий, декоратор, музыкальный редактор, корреспондент, ответственный за костюмы и оборудование, ответственный за приглашение и встречу гостей);
  + индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
  + наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
  + при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
  1. **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

* работу с классным коллективом;
* индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
* работу с учителями, преподающими в данном классе;
* работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

В процессе воспитания классный руководитель использует виды и формы деятельности, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел (составление карты интересов и увлечений, обучающихся);
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса (актив класса, РДШ и ЮнАрмия);
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (духовно-нравственной и патриотической, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь

в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе: образовательные и спортивные квесты, постановки театрализованных миниатюр («День знаний», «Смотр песни и строя», спортивные игры «Президентские игры», «А-ну ка парни!», «День самоуправления», «Уроки финансовой грамотности»)

* проведение классных часов (тематических, игровых, проблемных, здоровье сберегающих, организационных) как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения: диспуты, дебаты, ролевые игры;
* сплочение коллектива класса через:
* формирование традиций в классном коллективе: День Матери, День отца и сына;
* игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
* походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
* празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши: День именниника, День юмора, неделя Добра;
* регулярные внутри классные «Квартирники» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, обсуждение проблем и вопросов;
* установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
* выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни (заключение договоров).

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

* + изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
  + поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
  + индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи (Конкурс-презентация лучших портфолио);
  + индивидуальное сопровождение ребенка по вовлечению в социально-значимую деятельность, в конкурсное и олимпиадное движение;
  + коррекция поведения ребенка через частные беседы, консультации с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом занятия с элементами тренинга, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (через привлечение службы медиации, деятельность в соответствии КИПР детей группы «риска», в состоянии стресса и дискомфорта).

***с учителями, преподающими в классе:***

* + регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучащимися;
  + проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, выявленных в результате диагностических исследований, интеграция воспитательных влияний на школьников;
  + привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке (предметно-интеллектуальные игры, экскурсии, походы);
  + привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей (встреча-диалог, встреча-консультация).

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* + регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через электронный журнал, родительские чаты, школьный сайт, индивидуальные встречи;
  + помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками через работу Совета по профилактике, собеседование с социальным педагогом, индивидуальные консультации с психологом;
  + организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с привлечением узких специалистов, по тренинговым занятиям;
  + создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
  + привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
  + организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Я исследователь», «Занимательный русский язык», «Чтение с увлечением», «Решение задач по неорганической химии», «История в лицах», «Общество – это человечество в целом», «Решение географических задач», «Математический практикум», «Учимся мыслить», «практическая грамматика английского языка», «Теория и практика написания сочинений»).

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие («Я и моя профессия», «Шаг навстречу»).

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников («Тропинка к своему Я», «Проектирование и исследование на материале учебных предметов», «Профессиональное самоопределение + профессиональные пробы»).

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию. Организуется через курс внеурочной деятельности «Краеведение», «ОДНКНР»

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда. Организуется через курс «Шаг навстречу».

***Игровая деятельность***

* 1. **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* + установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы;
  + побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через совместно разработанные и обоюдно принятые договора;
  + привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
  + использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе через Уроки Мужества, Уроки Памяти, фестивали, уроки- экскурсии …., традиции школы ……, согласно Календаря памятных дат;
  + применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, брейн-рингов, викторин, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (проектная деятельность КОНКРЕТНО);
  + включение в урок игровых процедур: викторины ПРИМЕРЫ, квесты, уроки- путешествия, уроки-исследования, деловые игры, через создание ситуаций успеха, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (взаимопроверка, взаимозачёт, перевёрнутый класс);
  + инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов через Научное общество учащихся (НОУ), участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, интеллектуальных играх на уровне школы, региона, края, России, а также международном уровне, проведение семинаров, научно- практических конференций, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
  1. **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «СОШ № 3» осуществляется следующим образом*.*

***На уровне школы:***

* + через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
  + через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
  + через работу постоянно действующего школьного актива (министерств по направлениям деятельности), инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
  + через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (Служба медиации).

***На уровне классов****:*

* + через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров – командиров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
  + через деятельность выборных Советов класса - органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (учебный сектор, спортивный сектор, культмассовый сектор).

***На индивидуальном уровне:***

* + через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
  + через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
  1. **Модуль «Детские общественные объединения»**

**РДШ - Первичное отделение Всероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации**

**«Российское движение школьников».**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Организационная структура первичного отделения РДШ строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности нашей школы, уровня деятельности школы, органов школьного самоуправления, Родительского совета и сложившихся отношений с организациями партнерами.

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

* *Личностное развитие –* участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий (классные встречи с людьми различных профессий, классные часы: «Достоинства, польза, трудности моей будущей профессии», «Что день грядущий мне готовит?», «Котируемые и не пользующиеся спросом профессии в нашем городе»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях, Днях здоровья, в акциях ГТО, «Молодежь выбирает жизнь», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;
* *Гражданская активность* – волонтеры (отряд «Республика добрых дел») участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям («Обелиск», «Вахта памяти», «Георгиевская лента»), отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно- просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
* *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов ЮнАрмии, ВПК «Рубеж» (участие в военно-спортивных играх «Зарница», «Полигон», «А, ну-ка, парни!»); юных инспекторов дорожного движения «СТОП» (участие в акциях «Пешеход на переход», «Ребенок - главный пассажир». «Светоотражатель – зачем ты нам?»);
* *Информационно-медийное направление -* объединяет ребят, участвующих в создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

* участие в социально значимых мероприятиях;
* коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
* информационно-просветительские мероприятия;
* разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
* организация наставничества и шефства.
  1. **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов, учащихся и родителей МБОУ «СОШ

№ 3» по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной профориентационной деятельности педагога, ребенка и родителя МБОУ «СОШ № 3» подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется в МБОУ «СОШ № 3» через:

* + участие в проектах ранней профессиональной ориентации школьников 6−11 классов «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка», открытые уроки, «Проектория;
  + циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (тематические занятия, день профориентации);
  + профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию),
  + встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города, района, расширяющие знания школьников о

типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

* + экскурсии на предприятия города (ООО «БВРЗ», ООО «ЛОКО ТЕХ Сервис»), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
  + посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (Боготольский филиал Ачинского строительного техникума - БТТ АГКОТиБ, Боготольский техникум транспорта - БТТ);
  + совместно с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
  + участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков (Проектория, Билет в будущее, Большая перемена, Единый урок и т.д.)
  + индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
  + освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы. (Профориентационные курсы внеурочной деятельности: «Профессиональное самоопределение + профессиональные пробы», «Я и моя профессия»);
* диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельностям, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности.
  1. **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников в МБОУ «СОШ № 3» заключается в следующих видах и формах деятельности.

***На групповом уровне:***

* + общешкольный и классный родительский комитет, и Родительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
  + родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия

родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

* + родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе;
  + общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
  + семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
  + родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов
  + в рамках проекта «Навигатор» родителей знакомят с внеурочной деятельностью для определения выбора направления дополнительного образования детей;
  + завершение учебного года общешкольным мероприятием «День семьи», где каждый классный коллектив вместе с классным руководителем и родителями обучающихся в творческой форме презентует свою деятельность в течение учебного года.

***На индивидуальном уровне:***

* + работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
  + участие родителей в педагогических консилиумах, советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  + помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
  + индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

* 1. **Модуль «Стратегия безопасности»**

**(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, вовлечения несовершеннолетних в группы деструктивной направленности, профилактика распространения инфекционных заболеваний)**

Создание безопасных условий учебы и труда, охрана здоровья и жизни обучающихся, профилактика травматизма и деструктивного поведения - определяющий фактор деятельности нашего образовательного учреждения.

Основной целью формирования здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, является воспитание у обучающихся МБОУ «СОШ № 3» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ «СОШ № 3» для достижения данной цели включает несколько направлений:

* организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы,
* организация просветительской и методической работы,
* профилактическая работа с участниками образовательного процесса,
* разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

***На внешнем уровне:***

* встречи с представителями молодежного центра, проведение профилактических бесед, тренингов, круглых столов;
* беседы с представителями МО МВД России «Боготольский», ОГИБД МО ВВД России «Боготольский», ФГУ ПЧ – 33, с представителями прокуратуры по вопросам профилактики.

***На школьном уровне:***

* организация работы по профилактике школьного травматизма (ПБ, ПДД), проведение тематических классных часов, профилактические акции;
* программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);
* организация работы по защищенности и противодействию терроризму и экстремизму, привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- организация работы по информационной безопасности, проведение тематических классных часов;

* организация и проведение экологических праздников и акций;
* участие в исследовательских проектах экологической направленности;
* мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);

- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (работа школьных спортивных секций в ШСК, проведение спортивных мероприятий, состязаний, школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья: «Турслет – это здорово!», «Будь здоров, сибирячек!»);

- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов.

***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальная работа с обучающимися (классный руководитель, инспектор ПДН, нарколог, психолог);

- занятия с элементами тренинга (обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства);

- привлечение обучающихся к шефской помощи младшим школьникам.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным МБОУ «СОШ № 3» направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа, организуемого в школе воспитательного процесса:

* 1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, предложенное П.В. Степановым — доктором педагогических наук, заведующим лабораторией стратегии и теории воспитания личности Института стратегии развития образования РАО, одного из разработчиков примерной программы воспитания, по 10 позициям с целью получения результатов динамики личностного развития школьников каждого класса и классов в целом:

1.Знание обучающимися норм и традиций поведения человека как гражданина своего Отечества, отношение школьников к своему Отечеству, опыт деятельного выражения своей гражданской позиции.

2.Знание обучающимися норм поведения человека на природе, отношение обучающихся к природе, опыт природоохранных действий.

3. Знание обучающимися норм, и традиций миротворческой деятельности человека, отношение обучающихся к миру, опыт миротворческих действий и конструктивного решения конфликтных ситуаций.

4. Знание норм и традиций поведения человека в пространстве культуры, отношение обучающихся к культуре, опыт создания собственных произведений культуры, опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества.

5. Знание обучающимися норм и традиций поведения человека в информационном пространстве, отношение школьников к знаниям, опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проведения научных исследований.

6. Знание обучающимися норм и традиций трудовой деятельности человека, отношение школьников к труду, опыт участия в трудовых делах.

7. Знание обучающимися норм и традиций взаимодействия человека с другими людьми, отношение обучающихся к другим людям, опыт заботы о других людях, опыт оказания помощи другим людям, опыт благотворительности и волонтерства. 8.Знание обучающимися норм и традиций поведения человека в многонациональном, многоконфессиональном, поликультурном обществе, отношение обучающихся к иным людям, опыт толерантного поведения в многонациональном, многоконфессиональном, поликультурном обществе.

9. Знание норм и традиций ведения здорового образа жизни, отношение школьников к своему здоровью, опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье окружающих.

10. Знание обучающимися самих себя, знание принятых в обществе норм и традиций самореализации человека, отношение обучающихся к себе, своему внутреннему миру, опыт самопознания и самореализации.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих позициях:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством созданных безопасных условий учебы и труда, охраны здоровья и жизни обучающихся, результатом профилактики травматизма и деструктивного поведения;

- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

В качестве вспомогательного инструмента оценки состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых используется анкета, предложенная в методическом сборнике «Воспитание в современной школе: от программы к действиям». Её структура повторяет структуру основного раздела программы воспитания и соотносится с теми ее 9-ю модулями, в которых раскрывается содержание совместной деятельности детей и взрослых.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.