**3.2 План внеурочной деятельности**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе, и через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

 План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

 Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 1- 4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов. Основное предназначение внеурочной деятельности – удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных способностей детей.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

-обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

-улучшить условия для развития ребенка;

-учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

 Преимущества оптимизационной модели внеурочной деятельности состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единой образовательной и методической деятельности в организации , осуществляющей образовательную деятельность, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Учебный план для начальной школы включает для каждого класса до 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей классному руководителю осуществлять программу воспитания и социализации школьников через спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное направления развития личности.

План внеурочной деятельности для обучающихся начальных классов МБОУ «СОШ № 3» разработан в соответствии со следующими федеральными и региональными нормативными документами:

* приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
* приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373";
* постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (далее – СанПиН);
* письмом Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»;
* приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. N 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный
стандарт начального общего образования, утверждённый приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от 6 октября 2009 г. N 373»;

**2.** Внеурочная деятельность организуется ***в целях*** формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

 В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по ***направлениям*** развития личности:

* духовно-нравственное
* социальное
* общеинтеллектуальное
* художественно - эстетическое
* спортивно-оздоровительное

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Решаемые задачи** |
| Духовно-нравственное | Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа. |
| Социальное | Формирование таких ценностей, как познание, истина, целеустремленность, социально значимой деятельности. |
| Общеинтеллектуальное | Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями , способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора. |
| Художественно - эстетическое | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций |
| Спортивно-оздоровительное | Развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья |

Организация внеурочной деятельности обучающихся 1-4-х классов выстроена в едином образовательном пространстве за счет использования ресурсов  образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования (ДШИ)

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в учреждении использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и учреждений социума).

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех ресурсов предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками общеобразовательных учреждений; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

 Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

 Занятия проводятся во второй половине дня педагогами учреждения в кабинетах начальной школы, не задействованных в данный момент в учебном процессе. Для учащихся 2-3 классов, занимающихся со второй смены, занятия организуются в первую смену.

**План внеурочной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности |  | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **Всего часов** |
| Духовно - нравственное | Программа по выбору в соответствии с перечнем и условием | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | **270** |
| Социальное | Программа по выбору в соответствии с перечнем и условием | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | **270** |
| Общеинтеллектуальное | Программа по выбору в соответствии с перечнем и условием | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | **270** |
| Художественно - эстетическое | Программа по выбору в соответствии с перечнем и условием | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | **270** |
| Спортивно - оздоровительное | Программа по выбору в соответствии с перечнем и условием | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | **270** |
|  | **Всего** | **330** | **340** | **340** | **340** | **1350** |

**Название курсов и формы организации внеурочной деятельности**

**для обучающихся 1-4-х классов МБОУ «СОШ №3», реализующих федеральный государственный образовательный стандарт**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Формы организации внеурочной деятельности** |  | **Группы формируемых УУД** |
| **Название курса** | **Часов в неделю** |
| Духовно – нравственное | Образовательные экскурсии, наблюдения, встречи, хоровые конкурсы, премьеры, просмотр и обсуждение кинофильмов, книг. | «Путешествие в страну этикета» | 1 | Познавательные (ОУУН)Личностные КоммуникативныеЧтение и работа с текстом |
| Азбука этикета | 1 |
| РОСТ. (Развитие. Общение. Самооценка. Творчество.) | 1 |
| Социальное | Детские исследовательс-кие проекты ,КВН, ролевая игра, организация и участие в социальных и экологи-ческих акциях, концертах, смотрах детского творчест-ва, экскурсии на предприятия, знакомство с профессия-ми,встречи с известными людьми, ветеранами, диспуты, круглые столы, общественно полезные и социальные практики, участие в социально значимых делах и акциях | Я учусь создавать проект | 1 | ЛичностныеКоммуникативныеРегулятивныеПознавательные (ОУУН)ИКТ-компетентность |
| Общеинтеллектуальное | Наблюдения, викторины, интеллектуальные конкурсы, олимпиады, познавательные игры, участие в фестивалях, учебные практики, разработка и реализация проектов. | Юный исследователь | 1 | Познавательные (логические, постановка и решение проблем, ОУУН)РегулятивныеКоммуникативныеЧтение и работа с текстомИКТ-компетентность |
| Я - исследователь | 1 |
|  Занимательная математика | 1 |
|  |  |
| Художественно - эстетическое | Посещение театра и выставок, участие в выставках, праздниках, экскурсии, ролевая деятельность, учебно-художественная деятельность, создание собственных творческих замыслов и воплощение их в творческом продукте. | Хор | 2 | ЛичностныеКоммуникативныеЧтение и работа с текстомИКТ-компетентность |
| Театр (Основы актерского мастерства и) | 2 |
| Художественное чтение | 1 |
| Ляписы | 1 |
| Аппликация | 1 |
| Рисунок. Живопись. Композиция | 1 |
| Юный художник | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | Занятия в спортивных секциях, оздоровительные мероприятия, поход выходного дня, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты»), школьные этапы городских соревнований. | Мини - футбол | 2 | Личностные,КоммуникативныеРегулятивные |
| Спортивные игры | 2 |
| Легкая атлетика | 2 |
| Баскетбол | 2 |
| Мини футбол | 2 |
| Спортивные игры | 2 |

**Ожидаемые результаты от реализации модели внеурочной деятельности:**

1.развитие личности обучающегося:

-психологическая комфортность обучающихся в период адаптации;

- сформированность внутренней позиции школьника ,мотивации учения;

- сформированность правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм;

- сформированность представлений младших школьников о здоровом образе жизни;

- участие в разнообразной творческой деятельности;

2.сформированность навыков организации досуга:

-увеличение числа детей, охваченных организованным  досугом,

 3. сформированность социальной культуры обучающихся (через систему ученического самоуправления);

4.взаимодействие образовательного учреждения с родительской общественностью.

 Для успешного введения ФГОС НОО по организации внеурочной деятельности проведены ряд мероприятий по следующим направлениям: организационному; нормативному; финансово-экономическому; информационному; научно-методическому; кадровому; материально-техническому:

**Условия для реализации внеурочной деятельности**

А**) Организационное обеспечение**

 Для реализации оптимизационной модели внеурочной деятельности создано единое образовательное и методическое пространства в организации, осуществляющей образовательную деятельность, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений; налажено взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей с целью обеспечения максимального учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Осуществляется работа по интеграции в открытое образовательное пространство на основе современных информационно-коммуникационных технологий, сетевое взаимодействие образовательных учреждений различных типов .

Б) **Нормативное обеспечение** реализации внеурочной деятельности создаёт соответствующее правовое поле для организации взаимодействия МБОУ «СОШ №3» с другими учреждения , деятельности ее структурных подразделений, а также участников образовательной деятельности, регулирует финансово-экономические процессы и оснащенность объектов инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность. Разрабатываемые или скорректированные локальные акты организации , осуществляющей образовательную деятельность соответствуют действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

Перечень локальных актов МБОУ «СОШ №3», обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС:

-Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«СОШ №3»;

- Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей;

- Приказы об утверждении программ курсов по внеурочной деятельности учителей начальной школы, преподавателей дополнительного образования

**В) Финансово-экономические условия**

Согласно пункту 16 ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через учебный план и внеурочную деятельность. Финансирование внеурочной деятельности, по данной модели внеурочной деятельности, будет осуществляться через оплату ставок дополнительного образования, по два часа на внеурочную деятельность педагогам начальной школы выделено из общего фонда оплаты труда на занятия внеурочной деятельностью ставки **Г) информационное обеспечение**

В МБОУ «СОШ №3» имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

**Д) научно-методическое обеспечение проекта**

Научно-методическую поддержку при реализации проекта будут оказывать специалисты управления образования г. Боготола

**Е ) кадровое обеспечение**

- реализацию программ ВУД осуществляет учителя начальных классов и педагоги ДО города и учреждений культуры.

- все педагогические работников, реализующих программы внеурочной деятельности в школе, имеют специальное педагогическое образование.

**Ж) материально-техническое обеспечение**

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются условия: все кабинеты начальных классов  технически оборудованы ( имеется компьютер, интерактивная доска, проектор); имеется столовая, в которой организовано питание обучающихся. Школа располагает медицинским и кабинетом, актовым залом, укомплектованным аудио -видео - стерео аппаратурой; двумя спортивными залами, укомплектованными спортивным инвентарем. Школа располагает  компьютерным классом , подключенным к локальной сети Интернет. В кабинетах информатики имеются компьютеров, мультимедийные проекторы, экраны. Для проведения встреч, деловых игр и других форм работы с детьми к услугам педагогов и воспитателей предлагается кабинет № 2-9 , укомплектованный интерактивной доской, проектором, компьютером.

**Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников**

 Целью диагностики является выяснение, того - являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник. Выяснить не для того, чтобы сравнивать, в какой школе процесс воспитания организован лучше, а в какой хуже, и не для того, чтобы делать оргвыводы в отношении тех или иных педагогов той или иной школы. Делается это для того, чтобы обнаруживать и решать наиболее острые проблемы, существующие во внеурочной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания.

. Воспитание — это управление процессом развития личности ребёнка (человека) через создание благоприятных условий. Соответственно и диагностика должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности. Исходя из этого, можно выделить три основных предмета диагностики.

**Первый предмет диагностики - это личность самого воспитанника.**

 Портфолио школьника

 Наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно - деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам.

Анализ письменных работ школьников: дневников, сочинений, эссе, статей в школьную газету и т. д.

**Второй предмет диагностики - детский коллектив**

 Диагностическая методика А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»

Методика социометрии.

**Третий предмет диагностики —профессиональная позиция педагога, ещё одно важнейшее условие развития личности ученика.**

Методика диагностики профессиональной позиций педагога как воспитателя.

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности, ее диагностики должно позволить педагогам:

• разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с чётким и внятным представлением о результате;

• подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;

• выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;

• диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;

• оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на какой результат они претендуют, соответствуют ли избранные формы предполагаемым результатам и т. д.).

 **Риски, трудности и проблемы в реализации модели**

Среди основных факторов, способных повлиять на результаты введения ФГОС НОО можно выделить следующие:

|  |  |
| --- | --- |
| **Фактор риска** | **Возможные пути разрешения** |
| отсутствие достаточного финансирования | привлечение средств из дополнительного фонда |
| низкая мотивация педагогов из-за отсутствия материальной поддержки | активное использование нематериальных стимулов |
|  недостаточное количество в школе необходимых специалистов | привлечение специалистов дополнительного образования |
| дефицит учебно-методических пособий | использование   Интернет-ресурсов |
| недостаточная методическая подготовка педагогов | участие в работе методических объединений учителей начальных классов г. Боготола , связь с другими участниками введения ФГОС НОО, прохождение курсовой подготовки |

**Диагностика эффективности модели внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет мониторинга** |  **Показатели** | **Ожидаемый результат** | **Диагностический инструментарий** |
| Личность ребёнка, динамика её развития | - Психологическая комфортность учащихся в период адаптации-Формируемая система ценностных отношений воспитанников к миру и к себе.**-** Творческая самореализация. | развитие личности обучающегося:-сформированность внутренней позиции школьника ,мотивации учения;-сформированность правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм;- сформированность ценностей семьи у младших школьников;-сформированность представлений младших школьников о здоровом образе жизни;- участие в разнообразной творческой деятельности-сформированность навыков организации досуга :увеличение числа детей, охваченных организованным  досугом,  | Педагогическое наблюдение;Действия самоопределения и смыслообразова-ния . Беседа о школе (модифи-цированная методика Т.А.Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина).«Диагностика воспитанности» 1-5 кл. (методика Щурковой Н.Е.)/Проективная методика « Моя семья» ( в интерпретации В.К.Лосевой, в изложении Н.Л.Кряжевой). Анкета « Характе-ристика сформированности представлений младших школьников о ЗОЖ».Мониторинг участия в КТД, конкурсах, соревнованиях, смотрахМониторинг « Организация внеурочной деятельности по направлениям развития личности обучающихся».- Занятость учащихся в системе дополнительного образования.- Педагогическое наблюдение (Посещение клубных часов в ГПД, классных часов и других мероприятий по воспитательной работе.) |
| Детский коллектив | - Характер отношений между участниками образовательного процесса. | -сформированность социальной культуры обучающихся (через систему  ученического самоуправления); |  Мониторинг «Формы самоуправления классных коллективов»,Тест «Рукавички**»** Г.А Цукерман-Педагогическое наблюдение. |
| Родительская обществен-ность | взаимодействие образовательного учреждения с родительской общественностью.  | удовлетворённости родителей работой ОУСтепень активности родителей | Методика «Изучение удовлетворённости родителей работой ОУ» (А.А.Андреев, Е.Н.Степанов);Мониторинг «Взаимодействие образовательного учреждения с родительской общественностью» |