**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3**

**Г. БОГОТОЛ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  На заседании МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» августа         2020 г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»  августа         2020 г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ «СОШ №3»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Н.Г. Пестерева  «\_\_\_\_»  августа         2020 г. |

**Рабочая программа по ОБЖ**

**Учитель:**Скабёлкин Юрий Анатолдьевич  
**Категория:**

**Год реализации программы:**2020/2021 учебный год

**Класс: 10**

**Общее количество часов по плану:**34 часа

**Количество часов в неделю:**1 час

**Рабочая программа составлена на основании:**комплексной программы по  «Основам  безопасности жизнедеятельности  для  5-11  классов» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М.:Просвещение, 2011 г.

**Учебник – «**Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М., издательство «Просвещение», 2018 г.

**г. Боготол**

**2020**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее - ОБЖ) для 10 класса составлена на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17. 18. 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Примерной основной образовательной программе основного общего образования;
4. Авторской образовательной программы под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов // Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности.5-11 классы / под общей редакцией А.Т. Смирнова.- М.: Просвещение, 2011г.);
5. Приказ Минорнауки России № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253";

*Описание места учебного предмета  в учебном плане*

В соответствии с учебным планом школы на 2016-2017 учебный год рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

*Учебно-методический комплекс*

Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ А.Т.  Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. 3-е изд. – М.:  Просвещение 2015г

*Цели и задачи учебного курса*

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 10 классе направлено на достижение следующих**целей:**

* воспитание у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;
* развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; потребности вести здоровый образ жизни; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;
* освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства;
* формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в основной общеобразовательной школе, и способствует формированию у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности определяются сформированностью у учащихся ключевых понятий, убеждений, качеств в области безопасности жизнедеятельности

Личностными результатами обучения ОБЖ являются:

* Формирование целостного представления об основных направлениях обеспечения национальной безопасности РФ и основных приоритетах национальной безопасности: национальной  обороне, государственной и общественной безопасности.
* Определение направления самостоятельной подготовки в области безопасности жизнедеятельности в сфере профессиональной деятельности и в повседневной жизни с учетом индивидуальных возможностей и потребностей.
* Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствующей снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасности личности, общества и государства.
* Осознание терроризма и экстремизма как социального явления, представляющего серьезную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности России.
* Формирование нравственных позиций и личных качеств, способствующих противостоянию террористической и экстремистской деятельности.
* Формирование потребностей всоблюдению норм и правил здорового образа жизни, выработке устойчивого негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков.
* Осознание значения семьи в жизни современного общества, принятие ценности семейной жизни для обеспечения личного здоровья и благоприятной демографической ситуации в стране.
* Формирование убеждения в необходимости освоения основ медицинских знаний и выработке умений в оказании первой помощи при неотложных состояниях.
* Формирование потребности в морально-психологической и физической подготовленности к успешной профессиональной деятельности, в том числе к военной службе в современных условий.
* Воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее вооруженным силам.
* Воспитание потребности в правовой подготовке и освоению основных положений законодательства РФ в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы граждан.
* Уяснение значения роли гражданской обороны в области защиты населения страны от ЧС мирного и военного времени и выработка убеждения в необходимости овладения навыками в области Гражданской обороны.

 Метапредметные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности определяются сформированностью у учащихся современной системы взглядов:

* На события и явления, происходящие в современном мире в природной, техногенной и социальной сфере обитания и их влиянии на безопасность жизнедеятельности человека;
* На состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства в РФ.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности  являются:

* Умение обоснованно объяснять особенности современных процессов мирового развития в условиях глобализации, которые формируют новые угрозы и риски для безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и национальной безопасности России.
* Умение характеризовать основные направления перехода РФ к новой государственной политике в области национальной обороны.
* Поиск в различных информационных источниках и самостоятельный отбор информации о наиболее характерных ЧС природного, техногенного и социального характера, имевших место за последнее время в стране.  Анализ причин их возникновения и последствий; систематизация рекомендаций населению по правилам безопасного поведения и минимизации последствий различных ЧС.
* Умение характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности России.
* Умение логически обоснованно доказать:

- любые акты терроризма являются преступлениями, не имеющими оправдания;

-   бесцельность террористической деятельности;

- неизбежность наступления наказания за любую террористическую деятельность.

* Умение обосновать значение здорового образа жизни как индивидуальной системы поведения человека для обеспечения его духовного, физического и социального благополучия.
* Умение подобрать из различных информационных источников убедительные примеры пагубного влияния курения, употребления алкоголя и наркотиков на здоровье человека и отстаивать свою тоску зрения по этому вопросу при общении в кругу сверстников.
* Уметь характеризовать назначение и функции семьи в современном обществе, и логично обосновать влияние благополучных семейных отношений на здоровье личности, общества и демографическую безопасность в государстве.
* Уметь логично обосновать важность и значение владения методами оказания первой помощи при неотложных состояниях.
* Умение осмыслить и понять основные стратегические цели совершенствования национальной обороны государства для предотвращения глобальных и региональных войн и конфликтов, а также в осуществлении стратегического сдерживания в интересах обеспечения военной безопасности страны.
* Уметь характеризовать роль и место Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности страны.
* Уметь доступно изложить содержание основ законодательства  РФ об обороне государства, воинской обязанности и военной службы граждан РФ.
* Уметь обосновать необходимость обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и подготовки их по основам военной службы для успешного выполнения ими Конституционного долга и обязанности по защите Отечества.

 Предметные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности определяются уровнем освоения информации, которая характеризует состояние и тенденции развития обстановке в стране в области безопасности жизнедеятельности и формированием знаний, умений и навыков в этой области.

Предметными результатами изучения основ безопасности жизнедеятельности являются:

* Сформированность представлений об опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, о причинах их возникновения и возможные последствия.
* Знание законодательства РФ  и организационных основ по обеспечению защиты населения страны от ЧС, о профилактике ЧС и ликвидации их последствий.
* Уяснение содержания рекомендаций населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций для ликвидации их последствий.
* Сформированность общих понятий о терроризме и экстремизме как социальном явлении, представляющем серьёзную угрозу безопасности личности, общества, государства и национальной безопасности России.
* Уяснение основных положений законодательства РФ  о противодействии терроризму и экстремизму.
* Знание организационных основ системы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.
* Сформированность гражданской нравственной позиции негативного отношения к террористической и экстремистской деятельности, а также к асоциальному поведению и другим видам противоправного характера.
* Уяснение последовательности действий для обеспечения личной безопасности при угрозе террористического акта.
* Сформированность понятия о значении здорового образа жизни, современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и экологической культуры для повышения защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния  человеческого фактора.
* Сформированность негативного отношения к курению, употреблению  алкоголя и наркотиков  как факторов, оказывающих пагубное влияние на здоровье личности, общества  и демографическую ситуацию в государстве.
* Уяснение стратегических целей совершенствования национальной обороны и обеспечения  военной безопасности РФ путем развития и совершенствования военной организации государства.
* Сформированность знаний об основах обороны государства, о военной обязанности граждан, о Вооруженных Силах Российской Федерации, о видах и родах Вооруженных Силах РФ, о боевых традициях и символах воинской чести Вооруженных Сил РФ.
* Значение гражданской обороны как составной части обороноспособности страны, её функций и задач по обеспечению защиты населения от ЧС мирного и военного времени.
* Сформированность морально-психологических качеств и мотивации для успешного прохождения военной службы в современных условиях.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

***Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности***

Ученик научится:

* Распознавать и анализировать особенности жизнедеятельности человека при автономном пребывании его в различных природных условиях.
* Применять в реальных природных условиях различные способы ориентирования на местности.
* Систематизировать знания в области безопасности дорожного движения.
* Формировать личное убеждение в необходимости осознанно соблюдать правила дорожного движения в повседневной жизни.
* Анализировать информацию о возникновении пожара в жилом секторе и в общественных зданиях, о причинах их возникновения и последствия.
* Формировать модель своего поведения при возникновении пожара в квартире.
* Выполнять правила безопасного поведения при возникновении пожара в школе в соответствии с планом пожарной безопасности.
* Обобщать знания по безопасному поведению на  водоемах в различное время года.
* Соблюдать применять меры безопасного поведения на воде в различное время года.
* Анализировать различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при пользовании бытовыми приборами в повседневной жизни.
* Внимательно изучать инструкцию, в которой определены правила эксплуатации конкретного бытового прибора и соблюдать их при пользовании прибором.
* Анализировать информацию о состоянии криминогенной ситуации в местах проживания и вырабатывать правила личной безопасности в повседневной жизни.
* Самостоятельно добывать информацию о ЧС природного и техногенного характера, имевших место в регионе проживания, о причинах их возникновения и их последствиях.
* Формировать систему, личного безопасного поведения в условиях различных ЧС, если ЧС застала вас дома, на улице, в школе.
* Раскрывать содержание понятий о военной угрозе национальной безопасности России и о национальной обороне.
* Различать характер современных войн и Вооруженных конфликтов.

Ученик получит возможность научиться:

* Самостоятельно разрабатывать и осуществлять однодневный выход на природу для отработки элементов ориентирования по местности.
* Анализировать и обобщать причины дорожно-транспортных происшествий в районе проживания, подготовить сообщение о влиянии человеческого фактора на безопасность дорожного движения.
* Обобщать и обрабатывать статистку имевших место ЧС природного характера в регионе проживания за несколько последних лет, разработать прогноз, учитывающий вероятность возникновения ЧС природного характера  в вашем регионе в текущем году.
* Разрабатывать рекомендации по профилактике и минимизации последствий ЧС природного характера, наиболее часто случающихся в регионе.

***Защита населения Российской  Федерации от чрезвычайных ситуаций***

Ученик научится:

* Самостоятельно прорабатывать нормативно-правовые акты РФ в области безопасности и формировать основные права и обязанности граждан по обеспечению национальной безопасности России в современном мире.
* Анализировать и уяснять основные направления организации защиты населения Российской Федерации от ЧС.
* Обосновывать основное предназначение и решаемые задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера.
* Объяснить предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС.

Ученик получает возможность научиться:

* Самостоятельно подбирать материал и готовить занятие по теме: «Организационные основы по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций».
* Оформлять схему, отображающую структуру РСЧС, её функциональные и территориальные подсистемы.

***Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации***

Ученик научится:

* Уяснить сущность терроризма и экстремизма как  социального  противоправного явления, представляющего серьёзную угрозу национальной безопасности России.
* Выявлять и анализировать причины вовлечения молодежи в  террористическую и экстремистскую деятельность.
* Уяснить основное содержание и значение положений нормативно- правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму.
* Формировать гражданскую нравственную позицию по негативному отношению к любым видам террористической и экстремистской деятельности.
* Обосновывать и объяснять ключевую роль государства в противодействии терроризму и экстремизму и осуществлении защиты населения РФ от последствий террористической и экстремистской деятельности.
* Формировать личные убеждения, качества и привычки, которые способствуют противодействию идеологии терроризма и экстремизма.
* Характеризовать предназначение Национального антитеррористического комитета (НАК), его структуру и задачи по противодействию терроризму и экстремизму.
* Формировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта для минимизации его последствий.

Ученик получает возможность научиться:

* Обосновывать и подтверждать примерами из официальных источников информации следующие утверждения:
* Терроризм во всех его формах проявления представляет собой одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России;
* Любые акты терроризма являются не имеющими оправдания преступления, независимо от их мотивации;
* Любая террористическая деятельности неизбежно будет раскрыта, а её участники понесут заслуженное наказание;
* Любая террористическая деятельности бесцельна, т.к. ни при каких условиях не обеспечит достижение поставленных целей и не способствует созданию благополучной жизни её участников.

***Основы медицинских знаний и здорового  образа жизни. Основы здорового образа жизни***

Ученик научится:

* Формировать убеждения в необходимости соблюдать нормы здорового образа жизни как надежной гарантии а подготовке к профессиональной деятельности, в том числе и к военной службе.
* Определять основные инфекционные заболевания по их признакам и проявлениям, анализировать причины их возникновения, соблюдать меры профилактики.
* Формировать индивидуальную систему здорового образа жизни и своевременно вносить в неё необходимые коррективы с учётом реальных жизненных обстоятельств.
* Вырабатывать привычку в ежедневном соблюдении правил личной гигиены.
* Анализировать основные факторы риска, пагубно влияющие на здоровье, соблюдать меры по их профилактике.
* Формировать негативное отношение к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как к факторам, оказывающим наиболее пагубное влияние на здоровье.
* Анализировать причины заражения инфекциями, передаваемыми половым путём и их возможные последствия.
* Формировать личный стиль поведения. Снижающий риск раннего и случайного вступления в половую связь и способствующий профилактике заражения ИППП.
* Формировать убеждение в ключевой роли благополучной семьи в обеспечения здоровья личности и общества, а также демографической безопасности государства.
* Уяснить и разбираться в основах семейно-брачных отношений, принятых в Российской Федерации в настоящее время

    Ученик получает возможность научиться:

* Анализировать и оценивать состояние личного здоровья в повседневной жизни, определять в какой мере оно обеспечивает эффективность жизнедеятельности и вносить определённые коррективы в образ жизни для сохранения и укрепления личного здоровья.
* Формировать умения в системе самоконтроля за своим здоровьем, умения планировать индивидуальную нагрузку на день и неделю с учётом биологических режимов и индивидуальных возможностей.
* Самостоятельно анализировать информационные источники в области здорового образа жизни, подбирать и реализовывать рекомендации по обеспечению духовного, физического и социального благополучия.

***Основы медицинских знаний и оказание первой помощи***

Ученик научится:

* Формировать умения в оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах и неотложных состояниях.
* Последовательно выполнять приёмы оказания первой помощи в различных неотложных состояниях.
* Формировать умения в выполнении приёмов иммобилизации поврежденных частей тела и транспортировки пострадавшего.
* Усваивать основные рекомендации по профилактике травм опорно-двигательного аппарата и способы оказания само- и взаимопомощи при травмах опорно-двигательного аппарата.
* Формировать умение в выполнении приёмов по остановке артериального кровотечения.
* Усваивать порядок проведения сердечно-легочной реанимации (непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких).

Ученик получит возможность научиться:

* Самостоятельно расширять познания об острой сердечной недостаточности, используя соответствующую медицинскую литературу (справочники, медицинскую энциклопедию).
* Прогнозировать по характерным признакам возникновения инсульта и оказывать первую помощь пострадавшему до прибытия скорой помощи.

***Обеспечение военной безопасности государства. Основы обороны государства***

Ученик научится:

* Уяснять сущность гражданской обороны как системы мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных  ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении ЧС природного и техногенного характера.
* Систематизировать основные задачи гражданской обороны в мирное и военное время .
* Осваивать систему оповещения населения чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
* Классифицировать виды инженерных защитных сооружений по их предназначению.
* Формировать умения в использовании защитных сооружений гражданской обороны в условиях ЧС.
* Использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
* Осознанно выполнять план гражданской обороны образовательного учреждения, выполняя свои обязанности, предусмотренные в нём.
* Характеризовать современные Вооруженные Силы Российской Федерации как основу военной организации государства, пути их реорганизации и повышения боевых возможностей.
* Формировать чувство гордости за свою Родину и уважение к подвигам наших воинов – защитников Отечества.
* Формировать духовные и физические качества, необходимые для успешного выполнения воинского долга по вооруженной защите Отечества.
* Воспитывать убеждения в том, что взаимоотношения военнослужащих, основанные на дружбе и воинском товариществе. Являются основой высокого уровня боеготовности частей и подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации.
* Формировать понимание о значении символов воинской чести Вооружённых Сил РФ и их роли в военно-патриотическом воспитании военнослужащих, выработке у них чувства достоинства, преданности своей Родине и готовности самоотверженно с оружием в руках защищать суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие Российской Федерации.
* Формировать и объяснять общие понятия о воинской обязанности граждан РФ и о её предназначении.
* Классифицировать составляющие воинской обязанности и раскрывать их содержание.
* Уяснять свои права и обязанности в области воинского учёта и обязательной подготовке к военной службе.

Ученик получит возможность научиться:

* Самостоятельно прорабатывать материал в различных источниках информации, в том числе в Интернете о реорганизации войск гражданской обороны в Спасательные воинские формирования постоянной готовности.
* Формировать свое  мнение об этом мероприятия, обосновывать его и подкреплять примерами из опыта по защите населения страны от ЧС.
* Расширять кругозор в области развития военной организации государства в современных условиях.
* Использовать положения Военной доктрины РФ для уяснения основных задач Вооружённых Сил и других войск в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и военное время.
* Готовить сообщения на данную тему.

***Основы военной службы.***

Раздел обязателен для изучения с юношами, а с девушками по их выбору.

Ученик научиться

* Уяснять и обосновывать положение о том, что военная служба – это особый вид федеральной государственной службы, которая требует от военнослужащего высокой профессиональной подготовки и особой ответственности за исполнение обязанностей по вооруженной защите Отечества.
* Усваивать существующий порядок размещения военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, их быт и мероприятия, проводимые в войсках по сохранению и укреплению здоровья.
* Формировать знания о предназначении суточного наряда, об обязанностях дежурного и дневального по роте.
* Уяснить цели и предназначения караульной службы в войсках.
* Понимать и обосновывать положения о том, что несение караульной службы является выполнением боевой задачи.
* Характеризовать часового как караульного, выполняющего боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста.
* Последовательно излагать основные обязанности часового и обосновывать факторы, определяющие его неприкосновенность.
* Уяснять и обосновывать значение строевой подготовки в деле обучения и воспитания военнослужащих.
* Самостоятельно отрабатывать выполнение строевых приемов на месте и в движении.
* Выполнять движения в строю, выполнять воинское приветствие одиночно и в строю.
* Понимать и объяснять назначение и боевые свойства автомата Калашникова.
* Формировать умения в выполнении неполной разборки и сборки автомата.
* Формировать общее представление о современном бое и характеризовать основные элементы подготовки солдата к современному бою.
* Анализировать и уяснять смысл нормативно-правовых актов РФ в области подготовки граждан к военной службе.
* Формировать умения самостоятельно подбирать информацию, способствующую воспитанию убеждений, качества привычек для успешного прохождения военной службы по призыву.
* Анализировать  содержание общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ и характеризовать их как основные нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и деятельность военнослужащего.
* Обосновывать значение и методы осуществления военно-патриотического воспитания военнослужащих для обеспечения высокого уровня боеготовности частей и подразделений Вооружённых Сил РФ.
* Уяснять и характеризовать общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих и значение воинской дисциплины для их успешного выполнения.
* Уяснять и осознанно выполнять все мероприятия, связанные с призывом на военную службу.
* Характеризовать особенности военной службы по контракту  и порядок отбора кандидатов для прохождения военной службы по контракту.
* Уяснять и обоснованно излагать нормативно-правовые основы и порядок прохождения альтернативной гражданской службы.
* Уяснять порядок подачи заявления на прохождение альтернативной гражданской службы.

Ученик получит возможность научиться:

* Анализировать федеральные законы и другие нормативно-правовые акты, в которых определены правовые основы прохождения военной службы и характеризовать федеральную систему подготовки граждан Российской Федерации к военной службе.
* Подбирать и анализировать информацию о правах и свободах военнослужащих, проходящих военную службу по призыву в Вооруженных Силах Российской Федерации.
* Подбирать и анализировать информацию о существующих в современном мире военных угрозах и военных опасностях РФ и характеризовать основные внешние военные угрозы и основные внутренние военные угрозы РФ.
* Анализировать соответствующие источники информации и характеризовать основные пути совершенствования допризывной подготовки и военно-патриотического воспитания граждан РФ в целях развития военной организации государства.
* Формулировать основные требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и  индивидуальным качествам.

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик 10 класса долженЗнать:

* основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него;
* потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
* основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;
* основы российского законодательства об обороне государства, о воинской обязанности и военной службе граждан;
* состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
* основные права и обязанности граждан по призыву на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
* особенности прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
* предназначение, структуру и задачи РСЧС;
* предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; уметь:
* перечислить последовательность действий при возникновении пожара в жилище и подручные средства, которые можно использовать для ликвидации возгорания;
* перечислить порядок действий населения по сигналу «Внимание всем!» и назвать минимально необходимый набор предметов, который следует взять с собой в случае эвакуации;
* объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера;
* назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях;
* показать порядок использования средств индивидуальной защиты;
* рассказать о предназначении и задачах организации гражданской обороны; Уметь:
* действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
* соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
* оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
* пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
* вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
* действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* ведения здорового образа жизни;
* действий в опасных и чрезвычайных ситуациях; пользования бытовыми приборами;
* использования по назначению лекарственных препаратов и средств бытовой химии;
* пользования бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* соблюдения общих правил безопасности дорожного движения;
* соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе;
* соблюдения мер безопасного поведения на водоемах в любое время года;
* соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний;
* оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях;
* вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи;
* подготовки к профессиональной деятельности, в том числе к военной службе.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Раздел I. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях**

1. Опасные и чрезвычайные ситуации.возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения

1. Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях.

Разбор наиболее возможных причин попадания человека в условия вынужденного автономного существования, меры профилактики и подготовка к безопасному поведению в условиях автономного существования.

1. Автономное существование человека в условиях природной среды.

Отработка правил ориентирования на местности, движения по азимуту, правил обеспечения водой и питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня.

1. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера

Обсуждение с обучающимися наиболее возможных ситуаций при встрече с насильниками и хулиганами на улице, в транспорте, общественном месте, подъезде дома, лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминоген­ной опасностью: на рынке, стадионе, вокзале и др.

1. Уголовная ответственность несовершеннолетних

Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.

Правила поведения в общественном транспорте. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта.

Хулиганство и вандализм, общие понятия. Виды хулиганских действий (грубое нарушение общественного порядка, повреждение чужого имущества). Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм.

1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера

Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации и одного из возможных вариантов, предусмотренных планом образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.

РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Правила и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

1. Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности

Положения Конституции Российской Федерации, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму» и др.). Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан.

2. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны

1. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны

Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий.

Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной.

1. Ядерное и химическое оружие.

Классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм.

1. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, их поражающие факторы.

Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.

1. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени

Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.

1. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правилаповедения в защитных сооружениях (занятие целесообразно проводить в имеющихся защитных сооружениях).

1. Средства индивидуальной защиты

Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. Практические занятия. Отработать порядок получения и пользования средствами индивидуальной защиты.

1. Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций

Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно- спасательных работ, организация санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения.

1. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. План гражданской обороны образовательного учреждения. Обязанности обучаемых.

**Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

1. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний
   1. Сохранение и укрепление здоровья — важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности

Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья — социальная потребность общества.

1. Классификация, пути передачи и профилактика инфекционных заболеваний Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике.
2. Наиболее распространенные инфекционные заболевания

Механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.

1. Основы здорового образа жизни
   1. Здоровый образ жизни и его составляющие

Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Общие понятия о режиме жизнедеятельности, и его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная к физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств.

1. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека

Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия.

Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья. Правила использования факторов окружающей природной среды для закаливая. Необходимость выработки привычки к систематическому выполнению закаливающих процедур.

1. Употребление табака и его влияние на организм человека

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую системы. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

1. Употребление **алкоголя и его влияние на здоровье человека**

**Алкоголь, влияние алкоголя** на здоровье и поведение человека и социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

1. Наркомания и токсикомания

Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту.

**Раздел III. Основы военной службы**

5.Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества

1. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV вв. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI в. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX в., создание массовой армии.

Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

1. Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение

Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил и рода войск.

Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск, входящие в сухопутные войска.

Военно-воздушные силы, история создания, предназначение, рода авиации. Войска ПВО, история создания, предназначение, решаемые задачи. Включение ПВО в состав ВВС.

Военно-морской флот, история создания, предназначение.

1. Рода войск, не входящих в виды Вооруженных Сил РФ, специальные войска. Тыл Вооруженных Сил РФ.

Отдельные рода войск.

Ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска, космические войска, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности.

1. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооруженных Сил.

Вооруженные Силы Российской Федерации — государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил, ее этапы и их основное содержание.

1. Другие войска, их состав и предназначение Пограничные войска Федеральной службы безопасности, внутренние войска Министерства внутренних дел, войска гражданской обороны, их состав и предназначение.

6.Боевые традиции Вооруженных Сил России

1. Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества Патриотизм — духовно-нравственная основа личности военнослужащего — защитника Отечества, источник духовных сил воина.

Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов — основное содержание патриотизма.

Воинский долг — обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего — защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг.

1. Памяти поколений — дни воинской славы России

Дни воинской славы России — дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства.

Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

1. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевыхусловиях и повседневной жизни частей и подразделений.

Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

1. Символы воинской чести
   1. Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Боевое Знамя воинской части — особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части.

Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания.

1. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе

История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России, звания Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации.

1. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого

Знамени воинской части. Порядок вручения личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку.

Календарно - тематическое планирование

Поурочное планирование учебной программы ОБЖ 10 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема урока** | **Количество часов** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид контроля** | **Оборудование** | **Дата проведения** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **план** | | | | | | | **факт** | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | | | | | 10 | | | | | | | | 11 | | | |
|  | Основы безопасности личности, общества и государства | 11 |  |  |  |  |  |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 1 | Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни | 1 | Автономное существование человека в условиях природной среды. Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования | Знать об основных правилах безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Индивидуальный опрос | Компьютер интерактивная доска |  |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 2 | Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни | 1 | Обеспечение личной безопасности на дорогах. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера | Знать основные правила обеспечения личной безопасности. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Индивидуальный опрос | Компьютер интерактивная доска |  |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 3 | Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций | 1 | ЧС природного характера и возможные их последствия. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС природного характера | Знать об основных рекомендация населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС природного характера. Уметь использовать приобретенные знания. | Индивидуальный опрос | Компьютер интерактивная доска |  |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 4 | Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций. | 1 | ЧС техногенного характера и возможные их последствия. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС техногенного характера. | Знать об основных рекомендациях населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС техногенного характера. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Индивидуальный опрос | Компьютер интерактивная доска |  |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 5 | Современный комплекс проблем безопасности военного характера | 1 | Военные угрозы национальной безопасности России и национальная оборона. Характер современных войн и вооруженных конфликтов. | Знать почему национальная оборона является одним из приоритетов национальной безопасности России. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Семинар | Компьютер интерактивная доска |  |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |
| 6 | Нормативно – правовая база и организационные основы по защите населения от ЧС природного и техногенного характера | 1 | Нормативно – правовая база РФ в области обеспечения безопасности населения в ЧС. | Знать нормативно – правовую базу РФ. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Индивидуальный опрос | Компьютер интерактивная доска |  |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |
| 7 | Экстремизм и терроризм чрезвычайные опасности для общества и государства. | 1 | Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность.  Контрольная работа №1 | Знать почему терроризм представляет серьезную угрозу миру и безопасности.  Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Контрольная работа в форме тестов (20 мин.) | Компьютер интерактивная доска |  |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |
| 8 | Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства. | 1 | Экстремизм и экстремистская деятельность.  Основные принципы и направления противодействия терроризму и экстремизму. | Знать основные принципы и направления противодействия терроризму и экстремизму.  Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Индивидуальный опрос | Компьютер интерактивная доска |  |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |
| 9 | Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в РФ | 1 | Положения Конституции РФ, Концепция противодействия терроризму в РФ, ФЗ «О противодействию экстремизму». Роль государства в обеспечении национальной безопасности РФ. | Знать, что составляет правовую основу борьбы с терроризмом и экстремизмом. | Индивидуальный опрос | Компьютер интерактивная доска |  |  | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 10 | Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. | 1 | Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения.  Культура безопасности жизнедеятельности-условия форирования антитеррористического мышления. | Знать какое значение имеет нравственное поведение человека в противодействии влиянию идеологии терроризма и экстремизма. | Индивидуальный опрос | Компьютер интерактивная доска |  |  | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 11 | Уголовная ответственность за участие в террористической экстремисткой деятельности. | 1 | Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремисткой деятельности. Ответственность за осуществление экстремисткой деятельности. Правила безопасности поведения при угрозе тер.акта. | Знать правила безопасного поведения при угрозе тер.акта.  Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Индивидуальный опрос | Компьютер интерактивная доска |  |  | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |
|  | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. | 3 |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 12 | Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний. | 1 | Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юноши к военной службе и трудовой деятельности. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. | Знать основные инфекционные заболевания и их профилактику. Уметь использовать полученные знания. | Индивидуальный опрос | Компьютер интерактивная доска |  | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 13 | Здоровый образ жизни и его составляющие. | 1 | Здоровый образ жизни. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека. | Знать как биологические ритмы влияют на работоспособность человека. Уметь использовать полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военной службе. | Индивидуальный опрос | Компьютер интерактивная доска |  | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 14 | Здоровый образ жизни и его составляющие. | 1 | Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека.  Вредные привычки и их влиянеи на здоровье. | Знать о профилактике вредных привычек.  Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни. | Индивидуальный опрос | Компьютер интерактивная доска |  | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
|  | Обеспечение военной безопасности государства | 21 |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |
| 15 | Гражданская оборона-составная часть обороноспособности страны. | 1 | Гражданская оборона-составная часть обороноспособности страны. Контрольная работа № 2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (20 мин) | Знать о содержании ГО.  Уметь использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы | К/р «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (20 мин) | Компьютер интерактивная доска |  |  | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |
| 16 | Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. | 1 | Основные виды оружия и их поражающие факторы. Оповещение населения о ЧС мирного и военного времени. | Знать основные способы защиты населения от ОМП.  Уметь использовать полученные знания. | Индивидуальный опрос | Компьютер интерактивная доска |  |  | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |
| 17 | Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. | 1 | Инженерная защита населения от ЧС мирного и военного времени. Средства индивидуальной защиты населения. | Знать об основных средствах индивидуальной защиты населения. Уметь владеть навыками пользования индивидуальными средствами защиты. | Индивидуальный опрос. Практическая работа с ИСЗ | Компьютер интерактивная доска  Противогазы |  |  | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |
| 18 | Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. | 1 | Организация и ведение аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах ЧС.  Организация ГО в общеобразовательном учреждении. | Должен иметь представление о содержании аврийно-спасательных работ в зонах ЧС. | Индивидуальны опрос. | Компьютер интерактивная доска. |  |  | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |
| 19 | ВС РФ – защитники нашего отечества | 1 | История создания ВС Российской Федерации. Дни воинской славы России. Состав ВС РФ. Руководство и управление ВС РФ. | Знать какое основное предназначение ВС РФ. Уметь использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы. | Индивидуальный опрос | Компьютер интерактивная доска |  | |  | | | | | | | |  | | |  | | | | | |
| 20 | Виды и рода войск ВС РФ | 1 | Сухопутные войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника СВ. ВВС их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВВС. | Знать состав и вооружение СВ и ВВС. | Индивидуальный опрос | Компьютер интерактивная доска |  | |  | | | | | | | |  | | |  | | | | | |
| 21 | Виды и рода войск ВС РФ | 1 | ВМФ их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВМФ. РВСН их состав и предназначение. Вооружение и военная техника. | Знать состав и вооружение ВМФ и РВСН | Индивидуальный опрос | Компьютер интерактивная доска |  | |  | | | | | | | |  | | |  | | | | | |
| 22 | Виды и рода войск ВС РФ | 1 | .ВДВ их состав и предназначение. Космические войска их состав и предназначение | Знать состав и вооружение ВДВ и космических войск | Индивидуальный опрос | Компьютер интерактивная доска |  |  | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |
| 23 | Виды и рода войск ВС РФ. Контрольная работа № 3 | 1 | Войска и воинские формирования не входящие в состав ВС РФ. | Знать войска и воинские формирования, не входящие в состав ВС РФ. | Индивидуальный опрос | Компьютер интерактивная доска |  |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 24 | Боевые традиции ВС России | 1 | Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества. Дружба и войсковое товарищество – основа боевой готовности части и подразделений. | Знать почему военнослужащий ВС РФ в первую очередь должен быть патриотом. | Индивидуальный опрос | Компьютер интерактивная доска |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 25 | Размещение и быт военнослужащих. | 1 | Размещение военнослужащих. Рапределение времени и повседневный порядок. Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих. | Знать какой распорядок дня существует для военнослужащих. | Индивидуальный опрос | Компьютер интерактивная доска |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 26 | Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда. | 1 | Суточный наряд. Общие положения. Обязанности дежурного по роте. Обязанности дневального по роте. | Знать обязанности лиц суточного наряда. | Индивидуальный опрос | Компьютер интерактивная доска |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 27 | Организация караульной службы. | 1 | Организация караульной службы. Часовой и его неприкосновенность. Обязанности часового. | Знать обязанности часового | Индивидуальный опрос | Компьютер интерактивная доска |  | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 28 | Рода войск Вооруженных Сил и РФ | 1 |  |  |  |  |  | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | |
|  |  |  | **Тема 10 Боевые традиции Вооруженных Сил РФ (1ч)** | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 29 | Патриотизм и верность воинскому долгу. | 1 | Боевые традиции ВС РФ. Основы патриотизма. Верность воинскому долгу. Воинский коллектив. | Знать боевые традиции ВС РФ  Иметь представление о воинском долге, дружбе и войсковом товариществе. | Проверка рабочих тетрадей | Общевоинские уставы ВС РФ. ФЗ «О статусе военнослужащих» |  | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | |
|  |  |  | **Раздел 7. Основы военной службы (4 ч)**  **Тема 11. Основные понятия о военной службе (4ч)** | | | |  | | | |  | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 30 | Промежуточная аттестация (тестирование) | 1 | Размещение военнослужащих по призыву. Распорядок для войсковой части. Охрана здоровья военнослужащих. | Знать порядок размещения военнослужащих по призыву, распорядок дня. Иметь представления об охране здоровья военнослужащих. | Проверка рабочих тетрадей | Общевоинские уставы ВС РФ. |  | | | | |  |  | | | | | | | | | | |  | |
| 31 | Суточный наряд | 1 | Состав суточного наряда. Обязанности дежурного и дневального по роте. | Знать порядок размещения военнослужащих по призыву, распорядок дня. Иметь представление о суточном наряде части. | Проверка рабочих тетрадей | Общевоинские уставы ВС РФ |  | | | | |  |  | | | | | | | | | | |  | |
| 32 | Организация караульной службы | 1 | Караул и его назначение. Часовой и его неприкосновенность. Обязанности часового. | Знать обязанности часового. Иметь представление о составе караула. | Проверка рабочих тетрадей | УГКС ВС РФ |  | | | | |  |  | | | | | | | | | | |  | |
| 33 | Огневая подготовка | 1 | Назначение и боевые свойства АК. Порядок неполной разборки и сборки. Приемы и правила стрельбы из автомата. | Знать назначение и боевые свойства АК, меры безопасности при стрельбе. Уметь проводить неполную разборку и сборку автомата. | Проверка рабочих тетрадей |  |  | | | | |  |  | | | | | | | | | | |  | |
| 34 | Подведение итогов (резерв) | 1 | Подведение итогов за год |  |  |  |  | | | | |  |  | | | | | | | | | | |  | |

Методы и формы обучения в 10 классе:

1. Перцептивные: (словесные, наглядные, практические) лекция, беседа, семинар, демонстрация, презентация, практические занятия,

дидактические и деловые игры.

1. Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником.

2. Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат, доклад, проект)

3. Кибернетический: метод управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.

4. Контроля, взаимоконтроля, самоконтроля (устный, письменный).

5. Фронтальная форма обучения (активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний

учениками).

6. Групповая форма (обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся).

7. Индивидуальная работа (помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика).

Критерии оценивания (устный ответ)

«5»

Учащийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в

задании. Учащийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста;

выражает и аргументирует свое отношение к данной теме. Объем высказывания не менее 12 фраз.

«4»

Учащийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в

задании. Учащийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста;

выражает свое отношение к данной проблеме, но не аргументирует его. Используемые лексические единицы и грамматические структуры

соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь отвечающего понятна, фонематические ошибки отсутствуют.

Объем высказывания менее 12 фраз.

«3»

Учащийся строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Но высказывание не содержит аргументации; не всегда логично, имеются повторы. Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в

употреблении лексики, которые затрудняют понимание текста. В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки.

Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Социокультурные знания неточно использованы в соответствии

с ситуацией общения. Объем высказывания 7-8 фраз.

«2»

Учащийся не понял содержание текста и не может сделать сообщение в связи с прочитанным, выразить и аргументировать свое отношение к проблеме,

затронутой в тексте.

Критерии оценивания (письменная работа)

отметка «5»: Учащийся выполнил письменное задание (ситуационную задачу) и обосновал свои действия, грамотно применив соответствующие умения и

теоретические знания в конкретной чрезвычайной ситуации;

отметка «4»: Учащийся выполнил письменное задание (ситуационную задачу), но допустил незначительные ошибки или некоторые неточности при

объяснении или обосновании своих действий;

отметка «3»: Учащийся в основном справился с заданием, но не смог объяснить или обосновать свои действия;

отметка «2»: Учащийся не смог выполнить задание даже при помощи учителя