Планируемые результаты по возрастным возможностям обучающихся

|  |
| --- |
| **Личностные результаты** |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1. Воспринимает объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносит понятия «родная природа» и «Родина».2. Проявляет уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.3. Принимает новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимает образ «хорошего ученика».4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.5. Выполняет правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.6. Внимательно относится к красоте окружающего мира, произведениям искусства.7.Адекватно воспринимает оценку учителя. | 1. Воспринимает Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимает необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности. 2. Проявляет уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценит взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.3. Принимает учебные цели, проявляет желание учиться. 4. Оценивает свои эмоциональные реакции, ориентируется в нравственной оценке собственных поступков.5. Выполняет правила этикета. Внимательно и бережно относится к природе, соблюдает правила экологической безопасности.6. Внимательно относится к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.7. Признает собственные ошибки. Сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителей. | 1. Воспринимает историко-географи-ческий образ России (территория, границы, географические особен-ности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина).2. Проявляет уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.3. Проявляет положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.4. Анализирует свои переживания и поступ-ки. Ориентируется в нравственном содержа-нии собственных поступков и поступков других людей. Находит общие нравственные категории в культуре разных народов.5. Выполняет основные правила бережного от-ношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.6. Проявляет эстетичес-кое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.7. Сопоставляет самооценку собственной деятельности с оценкой товарищей, учителей. | 1. Проявляет чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознает свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирает и изучает краеведческий материал (история и география края). 2. Ценит семейные отношения, традиции своего народа. Уважает и изучает историю России, культуру народов, населяющих Россию.3. Определяет личностный смысл учения; выбирает дальнейший образовательный маршрут.4. Регулирует свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.Испытывает эмпатию, понимает чувства других людей и сопереживает им, выражать свое отношение в конкретных поступках.5. Ответственно отно-сится к собственному здоровью, к окружающей среде, стремится к сохра-нению живой природы. 6. Проявляет эстетическое чувство на основе зна-комства с художественной культурой.7. Ориентируется в понимании причин успешности/неуспешности в учебе |

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Метапредметные результаты** |
| **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **1 класс** | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3.Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Метапредметные результаты** |
| **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **2 класс** | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.5.Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия.6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.7. Корректировать выполнение задания.8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения. | 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.8. Выполнять задания по аналогии | 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку. 3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. 6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Метапредметные результаты** |
| **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **3 класс** | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. 4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. 6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. 8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 9. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов. 10. Оценивать собственную успешность в выполнения заданий. | 1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Я имею в виду работу с маршрутным листом и работу с проверочными заданиями! 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач. 4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия. | 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. 3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. 6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Метапредметные результаты** |
| **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **4 класс** | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка**.** 5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.6.Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.7.Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др. | 1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание.2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий,устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.6. Составлять сложный план текста.7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций. | 1. Владеть диалоговой формой речи.2.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.Договариваться и приходить к общему решению. 6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |