ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1. Введение

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООПНОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» города Боготола разработана коллективом педагогов, родителей обучающихся начальной школы Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Боготола, рассмотрена и принята педагогическим советом по 30.08 2011года

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 20012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009года, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1241 от 26 ноября 2010 года, на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, подготовленной Институтом стратегических исследований в образовании РАО, Москва, Просвещение, 2010год, а также образовательных потребностей и запросов участников.

1.2 Информационная справка

Название учреждения (по Уставу): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» города Боготола.

Год основания – 1927

Тип: общеобразовательная школа – городская.

Организационно-правовая форма: муниципальная.

Учредитель: Администрация города Боготола..

Руководитель (должность, Ф.И.О.): директор школы Пущаева Татьяна Александровна

Контактная информация:

Адрес учреждения (фактический, почтовый, юридический): 662060,

г. Боготол, ул. Куйбышева, дом 43

Телефон приёмной директора: ( 8 39157) 2-49-96

Факс: ( 8 39157) 2-49-96

Электронная почта: school3\_bogotol@mail.ru

Действующие лицензии на образовательную деятельность:

Управление организацией, осуществляющей образовательную деятельность, производится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 20012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы.

Орган общественного управления – Управляющий совет школы.

Устав зарегистрирован постановлением № 0892-П Администрации города Боготола от 20 июля 2011 года

Лицензия серии А № 0000441, выданная 11. 05. 2011 бессрочно на реализацию общеобразовательных программ, программ дошкольного и дополнительного образования.

Сведения об аккредитации: Свидетельство о государственной аккредитации серии ОП № 019345, выданное 25.04.2011 (срок действия до 04.05 2011 года)

Директор МБОУ «СОШ №3» Пущаева Татьяна Александровна

Количество обучающихся в начальной школе – 360 человек;

Разработчики программы: Рабочая группа по введению ФГОС НОО

Исполнители Программы: Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №3», администрация, родительская общественность.

В МБОУ СОШ № 3 одна система начального образования - Традиционная обновлённая система «Школа России», Образовательная система обеспечена УМК, используемом в данных программах.

В систему учебников «Школа России» входят завершенные предметные линии учебников по всем основным предметам начального общего образования:

♦ Русский язык.

Азбука. Авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.

Русский язык. Авторы: Зеленина Л.М. , Хохлова Т.Е

♦ Литературное чтение. Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.

♦ Математика. Авторы: Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.

♦ Информатика (3-4 классы). Авторы: Матвеева Н., Челак Е

♦ Окружающий мир. Автор: Плешаков А.А.

♦ Технология. Авторы: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В.

♦ Музыка. Авторы: Крицкая Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.

♦ Изобразительное искусство. Авторы: Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.).

♦ Физическая культура. Автор: Лях В.И.

Система учебников «Школа России» входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год (Приказ Минобрнауки РФ № 2080 от 24 декабря 2010 г.). УМК «Школа России» входит в раздел перечня «Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования».

В МБОУ «СОШ №3» сложилась система образования, которую можно охарактеризовать как открытую, саморазвивающуюся (эволюционизирующую), действующую в соответствующей правовой среде, с учетом складывающихся динамичных социально-экономических и социокультурных условий, традиций, насущных потребностей, наличных потенциалов, приоритетов и перспектив развития территориального сообщества, семьи и личности.

Особенность кадров МБОУ «СОШ № 3» определяется высоким уровнем профессионализма педагогов, ориентацией на успех в профессиональной деятельности в развитии творческого потенциала детей. Большинство педагогов прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями.

Характеристика и состав педагогического коллектива начальной школы:

всего в начальной школе работает 14 учителей начальных классов, 1 логопед, заместитель директора по УВР школы 1 ступени образования.

Из них имеют высшее образование 10 человек, среднее специальное образование – 4 человека

По стажу работы:

свыше 20 лет – 13 чел

По квалификационным категориям:

имеют высшую квалификационную категорию - 1 человек

имеют первую квалификационную категорию - 9 человек

имеют вторую квалификационную категорию - 4 человека

Учебные кабинеты начальной школы оснащены наглядными, раздаточными, дидактическими материалами.

Учителя школы создают условия для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательной деятельности, формируют учебную деятельность младших школьников, организовывают постановку учебных целей, создавая условия для их «усвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждают и поддерживают детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовывают усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляют функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам); создают условия для продуктивной творческой деятельности ребенка, обеспечивают презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали;

логопед оказывает помощь педагогу, через индивидуальные и групповые занятия с детьми, семинары, консультации

классные руководители осуществляют индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательной деятельности;

администрация обеспечивает условия для эффективной работы специалистов, осуществляет контроль и текущую организационную работу.

1.3 Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы НОО.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской

Федерации “Об образовании в Российской Федерации” и обеспечивает:

1. Равные возможности получения качественного начального общего образования в соответствии с возрастными, психологическими и физиологическими особенностями развития, индивидуальными возможностями и потребностями ребенка, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Создание условий для формирования у обучающихся умения учиться, навыков сотрудничества, осуществления совместной учебной деятельности, раскрытия творческого потенциала, успешного развития одаренных и детей с проблемами в обучении, приобретения опыта взаимодействия с окружающими.

3. Отбор содержания обучения, формирование знаний, универсальных учебных действий, духовно-нравственное, личностное, познавательное развитие и воспитание обучающихся с учетом индивидуальных возможностей и запросов учащихся и их родителей.

4. Единство федерального культурного и образовательного пространства, содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

5. Преемственность основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

6. Право выбора родителями программы обучения и формы (Положение о формах организации обучения).

7. Право выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм организации образовательной деятельности обучающихся.

8. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольного образовательного пространства и социальной среды.

Программа сформирована с учетом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

1.4. Общая характеристика Образовательной программы

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования,носящей:

– гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

– воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

– единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

– общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

– обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

– формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;

– формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

– содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

• с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой деятельности), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

• с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

• с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной

жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

• с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

• с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлективности;

• с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учтены также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

• центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

• развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д. связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

1.5. Цели и задачи начального общего образования

«Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться». Начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальное школьного обучение должно обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми».

Современная начальная школа является не «школой навыка», а местом раскрытия ребенком своего образовательного и личностного потенциала.

Согласно общим положениям Стандарта, при получении начального общего образования решаются следующие задачи:

– становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

– формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

– духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

– укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

• личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

• метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

• предметные результаты — освоенные обучающимися в ходе изучения учебных предметов. Опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

• воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поли- конфессионального состава;

• переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

• ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

• признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

• учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

• обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

• разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа содержит следующие разделы:

1. Целевой раздел, включающий

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1. Содержательный раздел включает:

* программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
* программу формирования универсальных учебных действий обучающихся при получении начального общего образования;
* программы отдельных учебных предметов, курсов;
* программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
* программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
* программу коррекционной работы

1. Организационный раздел включает:

* учебный план начального общего образования
* план внеурочной деятельности;
* систему условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план МБОУ «СОШ №3» который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, включающую в том числе внеурочную деятельность.

1.6.Общие подходы к реализации внеурочной деятельности

Цель организации внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 3» - создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов и способностей на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность ООП НОО направлена на достижение следующих результатов:

приобретение учащимися социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным и познавательным ценностям; приобретение школьниками опыта самостоятельного познавательного действия.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотиворованность к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, сформированность основ российской, гражданской идентичности.

метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет педагогическому коллективу решить ещё целый ряд очень важных задач:

обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

оптимизировать учебную нагрузку учащихся;

улучшить условия для развития ребенка;

учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

За основу организации внеурочной деятельности в школе взята базовая модель организации внеурочной деятельности.

Методическую и консультационную поддержку будут оказывать специалисты управления образования администрации г. Боготола. К работе в рамках реализации внеурочной деятельности будут привлекаться преподаватели ДШИ , ДЮСШ, Дома Детского творчества.

**Название курсов и формы организации внеурочной деятельности**

**для обучающихся 1-4-х классов МБОУ «СОШ №3», реализующих федеральный государственный образовательный стандарт**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Формы организации внеурочной деятельности** |  | | **Группы формируемых УУД** |
| **Название курса** | **Часов в неделю** |
| Духовно – нравственное | Образовательные экскурсии, наблюдения, встречи, хоровые конкурсы, премьеры, просмотр и обсуждение кинофильмов, книг. | «Путешествие в страну этикета» | 1 | Познавательные (ОУУН)  Личностные Коммуникативные  Чтение и работа с текстом |
| Азбука этикета | 1 |
| РОСТ. (Развитие. Общение. Самооценка. Творчество.) | 1 |
| Социальное | Детские исследовательс-кие проекты ,КВН, ролевая игра, организация и участие в социальных и экологи-ческих акциях, концертах, смотрах детского творчест-ва, экскурсии на предприятия, знакомство с профессия-ми,встречи с известными людьми, ветеранами, диспуты, круглые столы, общественно полезные и социальные практики, участие в социально значимых делах и акциях | Я учусь создавать проект | 1 | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные (ОУУН)  ИКТ-компетентность |
| Общеинтеллектуальное | Наблюдения, викторины, интеллектуальные конкурсы, олимпиады, познавательные игры, участие в фестивалях, учебные практики, разработка и реализация проектов. | Юный исследователь | 1 | Познавательные (логические, постановка и решение проблем, ОУУН)  Регулятивные  Коммуникативные  Чтение и работа с текстом  ИКТ-компетентность |
| Я - исследователь | 1 |
| Занимательная математика | 1 |
|  |  |
| Художественно - эстетическое | Посещение театра и выставок, участие в выставках, праздниках, экскурсии, ролевая деятельность, учебно-художественная деятельность, создание собственных творческих замыслов и воплощение их в творческом продукте. | Хор | 2 | Личностные  Коммуникативные  Чтение и работа с текстом  ИКТ-компетентность |
| Театр (Основы актерского мастерства и) | 2 |
| Художественное чтение | 1 |
| Ляписы | 1 |
| Аппликация | 1 |
| Рисунок. Живопись. Композиция | 1 |
| Юный художник | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | Занятия в спортивных секциях, оздоровительные мероприятия, поход выходного дня, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты»), школьные этапы городских соревнований. | Мини - футбол | 2 | Личностные,  Коммуникативные  Регулятивные |
| Спортивные игры | 2 |
| Легкая атлетика | 2 |
| Баскетбол | 2 |
| Мини футбол | 2 |
| Спортивные игры | 2 |

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №3» предусматривает:

• достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья

• выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей организаций дополнительного образования детей;

• организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;

• участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

• использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

• возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

МБОУ «СОШ №3» , реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений с:

• уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в этом учреждении;

• их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения;

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, могут закрепляться в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающим ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.