

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по внеурочной деятельности «Мои проекты» адресована обучающимся 1-4 классов МБОУ «СОШ №3».

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, **(**утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373); на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №3»; авторской программы Р.И. Сизовой, Р.Ф. Селимовой «Примерные программы внеурочной деятельности» Москва «Просвещение» 2011 г.

**Актуальность программы** курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Главная цель: выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Задачи:

* познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
* мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
* прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
* прививать интерес к исследовательской деятельности.

**Общая характеристика программы по внеурочной деятельности.**

В связи с необходимостью перехода от традиционного образования к образованию инновационному, реализующему общий принцип развития младшего школьника, возникает необходимость перехода на новые формы и методы обучения с использованием новых учебников и учебных пособий.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию, саморазвитию.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребенка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

**Курс «Мои проекты»** носит развивающий характер. Целью данного спецкурса является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений младших школьников.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Мои первые проекты» имеет отличительные особенности:

* имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
* в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
* проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
* проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
* проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
* в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
* реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

**Место программы по внеурочной деятельности «Мои проекты» в учебном плане.**

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ №3» на рассмотрение программы во 2-4 классах отводится 34 часа (из расчета 1 час в неделю),в 1 классе отводится - 33 часа. Учебным планом школы предусмотрено в конце учебного года прохождение промежуточной аттестации. Форма промежуточной аттестации – проектная работа.

**Планируемые результаты освоения учащимися программы по внеурочной деятельности.**

**Личностные и универсальные учебные действия.**

**1 класс.**

**Личностные:**  сформированность у детей любознательности, интереса к учению.

**Регулятивные:** определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления.

**Познавательные:** умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации.

**Коммуникативные:** организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли.

**2 класс.**

**Личностные:** уважение чужого мнения, определение своей позиции; стремления к творческому решению познавательной задачи.

**Регулятивные:** определение цели учебной деятельности самостоятельно, поиск средств и пути их осуществления; умение обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта.

**Познавательные:** умение отбирать и классифицировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений.

**Коммуникативные:** умение прогнозировать последствия коллективно принимаемых решений; уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с ситуацией.

**3 класс.**

**Личностные:** стремление к творческому решению познавательной задачи, Сформированность желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах.

**Регулятивные:** умение выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решение проблем творческого характера; выполнение проекта вместе с учителем.

**Познавательные:** умение анализировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений; оформление и представление полученной информации.

**Коммуникативные:** умение отстаивать свою точку зрения, умело аргументируя позицию, подтверждать аргументы фактами; при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации.

**4 класс.**

**Личностные результаты:**

**У выпускника будут сформированы:**

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

**Выпускник научится:**

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

**Познавательные универсальные учебные действия:**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

**Коммуникативные результаты:**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Содержание программы «Мои первые проекты» связано с многими учебными предметами (математика, литературное чтение, окружающий мир)

**Содержание программы по внеурочной деятельности "Мои проекты".**

В основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Важнейшим приоритетом начального образования является формирование обще учебных умений и навыков, которые в значительной мере предопределяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Основные принципы программы

Принцип системности

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип опоры

Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых

Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

Принцип обратной связи

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необ­ходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успеш­ным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Принцип стимулирования

Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по выполнению учебно-исследовательских проектов.

**Перечень разделов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Перечень разделов | Количество часов |
| 1 | Теоретический блок | 15 |
| 2 | Практический блок | 18 +1 (со 2 - 4 классы) |

**Тематическое планирование для 1 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Наименование тем |
| 1. | Кто я? Моя семья. |
| 2. | Чем я люблю заниматься. Хобби. |
| 3. | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. |
| 4. | Как собирать материал? Твои помощники. Этап. |
| 5. | Повторение. Давай вспомним. |
| 6. | Проблема. |
| 7. | Проблема. Решение проблемы. |
| 8. | Гипотеза. Предположение. |
| 9. | Гипотеза. Играем в предположения. |
| 10. | Цель проекта. |
| 11. | Задача проекта. |
| 12. | Выбор нужной информации. |
| 13. | Интересные люди – твои помощники. |
| 14. | Продукт проекта. |
| 15. | Виды продукта. Макет. |
| 16. | Повторение пройденных проектных понятий. |
| 17. | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. |
| 18. | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. |
| 19. | Мини-сообщение. Семиминутное выступление. |
| 20. | Мини-сообщение. Семиминутное выступление. |
| 21. | Выступление перед знакомой аудиторией. |
| 22. | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. |
| 23. | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. |
| 24. | Подготовка ответов на предполагаемые  вопросы «из зала» по теме проекта. |
| 25. | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. |
| 26. | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. |
| 27. | Играем в ученых. «мобильные телефоны» это интересно. |
| 28. | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно. |
| 29. | Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно. |
| 30. | Промежуточная аттестация. Проектные работы. |
| 31. | Памятка для учащегося – проектанта. Тест «Чему я научился?» |
| 32. | Твои впечатления от работы над проектом. |
| 33. | Советы на лето от Мудрого Дельфина. |

**Календарно-тематическое планирование «Мои проекты» для 1 класса**

**Количество часов – 33 ч.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Дата | Тема | | Кол-во  часов |
| 1 |  | Кто я? Моя семья. | | 1 |
| 2 |  | Чем я люблю заниматься. Хобби. | | 1 |
| 3 |  | О чем я больше всего хочу рассказать? Выбор темы проекта. | | 1 |
| 4 |  | Как собирать материал? Твои помощники. Этап. | | 1 |
| 5 |  | Повторение. Давай вспомним. | | 1 |
| 6 |  | Проблема. | | 1 |
| 7 |  | Проблема. Решение проблемы. | | 1 |
| 8 |  | Гипотеза. Предположение. | | 1 |
| 9 |  | Гипотеза. Играем в предположения. | | 1 |
| 10 |  | Цель проекта. | | 1 |
| 11 |  | Задача проекта. | | 1 |
| 12 |  | Выбор нужной информации. | | 1 |
| 13 |  | Интересные люди – твои помощники. | | 1 |
| 14 |  | Продукт проекта. | | 1 |
| 15 |  | Виды продукта. Макет. | | 1 |
| 16 |  | Повторение пройденных проектных понятий. | | 1 |
| 17 |  | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. | | 1 |
| 18 |  | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. | | 1 |
| 19 |  | Мини-сообщение. Семиминутное выступление. | | 1 |
| 20 |  | Мини-сообщение. Семиминутное выступление. | | 1 |
| 21 |  | Выступление перед знакомой аудиторией. | | 1 |
| 22 |  | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. | | 1 |
| 23 |  | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. | | 1 |
| 24 |  | Подготовка ответов на предполагаемые  вопросы «из зала» по теме проекта. | | 1 |
| 25 |  | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. | | 1 |
| 26 |  | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. | | 1 |
| 27 |  | Играем в ученых. «мобильные телефоны» это интересно. | | 1 |
| 28 |  | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно. | | 1 |
| 29 |  | Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно. | 1 | |
| 30 |  | Промежуточная аттестация. Проектные работы. | 1 | |
| 31 |  | Памятка для учащегося – проектанта. Тест «Чему я научился?» | 1 | |
| 32 |  | Твои впечатления от работы над проектом. | 1 | |
| 33 |  | Советы на лето от Мудрого Дельфина. | 1 | |

**Тематическое планирование для 2 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Наименование тем |
| 1. | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. |
| 2. | Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант. |
| 3. | Знакомство с понятиями "формулировка". Работа со словарями. |
| 4. | Выбор помощников в работе над проектом. |
| 5. | Этапы работы над проектом. |
| 6. | Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием "актуальность". |
| 7. | Проблема. Решение проблемы. |
| 8. | Выработка гипотезы - предположения. |
| 9. | Цель проекта. |
| 10. | Задачи проекта. |
| 11. | Сбор информации для проекта. |
| 12. | Знакомство с интересными людьми. Интервью. |
| 13. | Обработка информации. Отбор значимой информации. |
| 14. | Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями "макет", "поделка". |
| 15. | Играем в учёных. Это интересно. |
| 16. | Тест "Чему я научился?" |
| 17. | Отбор информации для семиминутного выступления "мини - сообщение". |
| 18. | Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием "презентация". |
| 19. | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация. |
| 20. | Знаком ли ты с компьютером? Программа ММР. |
| 21. | Знаком ли ты с компьютером? Программа ММР. |
| 22. | Совмещение текста выступления с показом презентации. |
| 23. | Совмещение текста выступления с показом презентации. |
| 24. | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы "из зала" по теме проекта. |
| 25. | Тест "Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина". |
| 26. | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. |
| 27. | Самоанализ. Работа над понятием "самоанализ". |
| 28. | Играем в ученых. Это интересно. |
| 29. | Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности. |
| 30. | Промежуточная аттестация. Проектные работы. |
| 31. | Памятка жюри конкурсов. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. |
| 32. | Самоанализ - рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. |
| 33. | Благодарственные рисунки - отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам. |
| 34. | Советы на лето от Мудрого Дельфина. |

**Календарно-тематическое планирование «Мои первые проекты» для 2 класса**

**Количество часов – 34 ч**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Дата | Тема | Кол-во  часов |
| 1 |  | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. | 1 |
| 2 |  | Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. | 1 |
| 3 |  | Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями. | 1 |
| 4 |  | Выбор помощников в работе над проектом. | 1 |
| 5 |  | Этапы работы над проектом. | 1 |
| 6 |  | Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность». | 1 |
| 7 |  | Проблема. Решение проблемы. | 1 |
| 8 |  | Выработка гипотезы – предположения. | 1 |
| 9 |  | Цель проекта. | 1 |
| 10 |  | Задачи проекта. | 1 |
| 11 |  | Сбор информации для проекта. | 1 |
| 12 |  | Знакомство с интересными людьми. Интервью. | 1 |
| 13 |  | Обработка информации. Отбор значимой информации. | 1 |
| 14 |  | Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка». | 1 |
| 15 |  | Играем в ученых. Это интересно. | 1 |
| 16 |  | Тест «Чему ты научился?» | 1 |
| 17 |  | Отбор информации для семиминутного выступления. «мини – сообщение». | 1 |
| 18 |  | Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация». | 1 |
| 19 |  | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация. | 1 |
| 20 |  | Знаком ли ты с компьютером? Программа ММР - Microsoft Power Point. | 1 |
| 21 |  | Знаком ли ты с компьютером? Программа ММР - Microsoft Power Point. | 1 |
| 22 |  | Совмещение текста выступления с показом презентации. | 1 |
| 23 |  | Совмещение текста выступления с показом презентации. | 1 |
| 24 |  | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. | 1 |
| 25 |  | Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина». | 1 |
| 26 |  | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. | 1 |
| 27 |  | Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ». | 1 |
| 28 |  | Играем в ученых. Это интересно. | 1 |
| 29 |  | Различные конкурсы проектно – исследовательской деятельности. | 1 |
| 30 |  | **Промежуточная аттестация. Проектные работы.** | 1 |
| 31 |  | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Памятка жюри конкурсов. | 1 |
| 32 |  | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. | 1 |
| 33 |  | Благодарственные рисунки – отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам. | 1 |
| 34 |  | Советы на лето от Мудрого Дельфина. | 1 |

**Тематическое планирование для 3 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Наименование тем |
| 1. | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. |
| 2. | Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. |
| 3. | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задач. |
| 4. | Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации. |
| 5. | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. |
| 6. | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. |
| 7. | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. |
| 8. | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. |
| 9. | Памятки. Составление памяток по теме проекта. |
| 10. | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. |
| 11. | Практическая работа. Создание мини – постера. |
| 12. | Практическая работа. Создание мини – постера. |
| 13. | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. |
| 14. | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. |
| 15. | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. |
| 16. | Программа МРР. Анимации. Настройка анимации. |
| 17. | Программа МРР. Анимации. Настройка анимации. |
| 18. | Программа МРР. Дизайн. |
| 19. | Программа МРР. Дизайн. |
| 20. | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями. |
| 21. | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями. |
| 22. | Требования к компьютерной презентации Microsoft Power Point. |
| 23. | Требования к компьютерной презентации Microsoft Power Point. |
| 24. | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР. |
| 25. | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР. |
| 26. | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. |
| 27. | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. |
| 28. | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. |
| 29. | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. |
| 30. | Промежуточная аттестация. Проектные работы. |
| 31. | Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. |
| 32. | Твои впечатления от работы над проектом. |
| 33. | Страница благодарностей тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. |
| 34. | Советы на лето от Мудрого Дельфина. |

**Календарно-тематическое планирование «Мои первые проекты» для 3 класса**

**Количество часов – 34 ч**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Дата | Тема | | Кол-во часов |
| 1 |  | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. | | 1 |
| 2 |  | Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. | | 1 |
| 3 |  | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задач. | | 1 |
| 4 |  | Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации. | | 1 |
| 5 |  | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. | | 1 |
| 6 |  | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. | | 1 |
| 7 |  | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. | | 1 |
| 8 |  | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. | | 1 |
| 9 |  | Памятки. Составление памяток по теме проекта. | | 1 |
| 10 |  | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. | | 1 |
| 11 |  | Практическая работа. Создание мини – постера. | | 1 |
| 12 |  | Практическая работа. Создание мини – постера. | | 1 |
| 13 |  | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. | | 1 |
| 14 |  | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. | | 1 |
| 15 |  | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. | | 1 |
| 16 |  | Программа МРР. Анимации. Настройка анимации. | | 1 |
| 17 |  | Программа МРР. Анимации. Настройка анимации. | | 1 |
| 18 |  | Программа МРР. Дизайн. | | 1 |
| 19 |  | Программа МРР. Дизайн. | | 1 |
| 20 |  | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями. | | 1 |
| 21 |  | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями. | 1 | |
| 22 |  | Требования к компьютерной презентации Microsoft Power Point. | 1 | |
| 23 |  | Требования к компьютерной презентации Microsoft Power Point. | 1 | |
| 24 |  | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР. | 1 | |
| 25 |  | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР. | 1 | |
| 26 |  | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. | 1 | |
| 27 |  | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. | 1 | |
| 28 |  | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. | 1 | |
| 29 |  | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. | 1 | |
| 30 |  | Промежуточная аттестация. Проектные работы. | 1 | |
| 31 |  | Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. | 1 | |
| 32 |  | Твои впечатления от работы над проектом. | 1 | |
| 33 |  | Страница благодарностей тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. | 1 | |
| 34 |  | Советы на лето от Мудрого Дельфина. | 1 | |

**Тематическое планирование для 4 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Наименование тем |
| 1. | Твои новые интересы и увлечения. |
| 2. | Виды проектов. |
| 3. | Исследовательско- творческий проект. |
| 4. | Творческий проект. |
| 5. | Ролево-игровой проект. |
| 6. | Ролево-игровой проект. |
| 7. | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой. |
| 8. | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой. |
| 9. | Информационно -исследовательский проект. |
| 10. | Информационно -исследовательский проект. |
| 11. | Информационно -исследовательский проект. |
| 12. | Практико-ориентированный проект. |
| 13. | Монопредметный проект. |
| 14. | Монопредметный проект. |
| 15. | Монопредметный проект. |
| 16. | Виды презентационных проектов. |
| 17. | Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции. |
| 18. | Вид презентации проекта в рамках научной конференции. |
| 19. | Правильная подготовка презентации к проекту. |
| 20. | Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. |
| 21. | Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. |
| 22. | Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. |
| 23. | Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. |
| 24. | Типичные ошибки проектантов. |
| 25. | Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся. |
| 26. | Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой. |
| 27. | Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей. |
| 28. | Практическая работа. |
| 29. | Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. |
| 30. | Промежуточная аттестация. Проектные работы. |
| 31. | Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации. |
| 32. | Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. |
| 33. | Страница благодарностей тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Твои впечатления от работы над проектом. |
| 34. | Советы на лето от Мудрого Дельфина. |

**Календарно-тематическое планирование «Мои первые проекты» для 4 класса**

**Количество часов – 34ч**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Дата | Тема | Кол - во часов | |
| 1 |  | Твои новые интересы и увлечения. | 1 | |
| 2 |  | Виды проектов. | 1 | |
| 3 |  | Исследовательско- творческий проект. | 1 | |
| 4 |  | Творческий проект. | 1 | |
| 5 |  | Ролево-игровой проект. | 1 | |
| 6 |  | Ролево-игровой проект. | 1 | |
| 7 |  | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой. | | 1 |
| 8 |  | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой. | | 1 |
| 9 |  | Информационно -исследовательский проект. | | 1 |
| 10 |  | Информационно -исследовательский проект. | | 1 |
| 11 |  | Информационно-ориентированный проект. | | 1 |
| 12 |  | Практико-ориентированный проект. | | 1 |
| 13 |  | Монопредметный проект. | | 1 |
| 14 |  | Монопредметный проект. | | 1 |
| 15 |  | Межпредметный проект. | | 1 |
| 16 |  | Виды презентационных проектов. | | 1 |
| 17 |  | Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции. | | 1 |
| 18 |  | Вид презентации проекта в рамках научной конференции. | | 1 |
| 19 |  | Правильная подготовка презентации к проекту. | | 1 |
| 20 |  | Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. | | 1 |
| 21 |  | Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. | | 1 |
| 22 |  | Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. | | 1 |
| 23 |  | Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. | | 1 |
| 24 |  | Типичные ошибки проектантов. | | 1 |
| 25 |  | Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся. | | 1 |
| 26 |  | Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой. | | 1 |
| 27 |  | Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей. | | 1 |
| 28 |  | Практическая работа. | | 1 |
| 29 |  | Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. | | 1 |
| 30 |  | Промежуточная аттестация. Проектные работы. | | 1 |
| 31 |  | Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации. | | 1 |
| 32 |  | Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. | | 1 |
| 33 |  | Страница благодарностей тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Твои впечатления от работы над проектом. | | 1 |
| 34 |  | Советы на лето от Мудрого Дельфина. | | 1 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Библиотечный фонд:

С.И. Ожегов. Толковый словарь русского языка. – М.: ОНИКС, Мир и образование, 2009.

В. И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка. – М.: «Русский язык», 1998.

В.И. Даль. Энциклопедия русского слова. – М.: «Эксмо», 2002.

Российская академия наук. Русский орфографический словарь. Институт русского языка им. В.В. Виноградова¸ РАН, 1999, 2005.

1. Технические средства обучения:

Классная доска, ноутбук, колонки, интерактивная доска.

1. Оборудование класса:

Ученические столы (двухместные) с комплектом стульев, стол учительский.